



**ОТЧЕТ
О ВЫПОЛНЕНИИ ФИНАНСОВОГО ПЛАНА
И ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКОГО
(СЛАВЯНСКОГО) УНИВЕРСИТЕТА ЗА 2017
ГОД**

Душанбе - 2018

Министерство образования и науки Российской Федерации		Министерство образования и науки Республики Таджикистан
---	---	--

«Утверждаю»

Ректор _____ Салихов Н.Н.

«_____» _____ 2018 г.

ОТЧЕТ
О ВЫПОЛНЕНИИ ФИНАНСОВОГО ПЛАНА
И ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКОГО
(СЛАВЯНСКОГО) УНИВЕРСИТЕТА ЗА 2017 ГОД

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Справка о выполнении программы развития**
- 2. Финансовый отчет**
- 3. Ключевые показатели программы развития**

СПРАВКА О ВЫПОЛНЕНИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МОУ ВПО «Российско-Таджикский (славянский) университет» (Университет) – классический университет, один из основных научно-образовательных центров России на территории Республики Таджикистан.

Миссия Университета состоит в реализации следующих основных компонентов:

- образовательный – сохранение и развитие классического образования, поддержание престижности российского образования, подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих ключевыми компетенциями в сфере кросс-культурного взаимодействия для обеспечения реализации проектов российско-таджикского сотрудничества и развития взаимодействия России и Таджикистана, концентрация в Университете конкурентоспособных научно-педагогических кадров, создание привлекательной научно-образовательной и предпринимательской среды;
- научный – приумножение потенциала таджикской науки на основе лучших традиций РФ и РТ и в соответствии с актуальными тенденциями развития мирового знания и технологий;
- культурный – развитие Университета как центра русского языка и русской культуры в РТ, содействующего распространению влияния лучших традиций российской цивилизации на социокультурную и технологическую среду, укреплению дружественных и партнерских отношений между народами Центральной Азии.

Целевая модель основана на специфических характеристиках Университета, являющихся его конкурентными преимуществами и

обеспечивающих его региональную конкурентоспособность как современного международного вуза:

- уникальность геополитического расположения Университета, обеспечивающая его роль коммутатора и медиатора между двумя глобальными регионами – Россией и государствами Центральной Азии;
- расположение Университета на территории одной из персоязычных стран, имеющих большое значение для обеспечения интересов России в Центральной Евразии;
- высокий уровень владения русским языком населения Таджикистана, позитивное отношение населения к перспективам развития сотрудничества с Россией, большой опыт трудовой деятельности и проживания на территории России у значительной доли трудоспособного населения;
- позиционирование Университета как регулятора трансграничной мобильности, научный и коммуникационный потенциал которого может способствовать решению ряда региональных проблем и снижению международной напряженности в регионе.

Целью развития и деятельности Университета является создание эффективной системы подготовки высококвалифицированных специалистов, способных разрабатывать и воплощать проекты сотрудничества России и Таджикистана в интересах развития двух стран и Центральной Евразии в целом.

С точки зрения общественного позиционирования Университет играет ключевую роль в сфере подготовки специалистов, выступающих организаторами или посредниками как в мероприятиях двустороннего

сотрудничества России и Таджикистана, так и в проектах международного центральноазиатского и евразийского партнерства.

Университет позиционируется на рынке образовательных услуг как университет, осуществляющий подготовку высококвалифицированных специалистов, способных эффективно участвовать в обеспечении потребностей российско-таджикистанского сотрудничества, а также в разработке, осуществлении и сопровождении проектов сотрудничества в Центральной Евразии.

Соответственно, выпускники Университета ориентированы в отношении своего трудоустройства прежде всего на организации и ведомства, реализующие проекты и программы экономического, социального и гуманитарного сотрудничества в Центральной Евразии с участием России и Таджикистана, а также проекты и программы, успешная реализация которых способствует укреплению отношений и развитию Российской Федерации и Республики Таджикистан.

1.2. Основные направления и задачи развития Университета, обеспечивающие достижение целевых установок

Все задачи развития Университета подчинены приоритету развития сотрудничества России и Таджикистана и, соответственно, реализуются преимущественно в системе этих отношений.

Развитие образовательной деятельности

- развитие системы подготовки конкурентоспособных специалистов;
- развитие и совершенствование системы управления качеством образования;

- модернизация системы непрерывного образования.

Развитие НИОКР и ТР

- развитие фундаментальных и прикладных исследований и разработок;
- формирование эффективной системы трансфера и капитализации знаний и разработок;
- развитие и совершенствование системы управления качеством научных и научно-прикладных исследований и разработок.

Подготовка кадров и поддержка программ мобильности

- совершенствование кадровой политики Университета;
- развитие кадрового потенциала;
- развитие сотрудничества и сетевого взаимодействия.

Совершенствование системы управления Университетом

- совершенствование организационной структуры Университета;
- совершенствование системы управления ресурсами;
- развитие материально-технической базы Университета.

Проведение значимых мероприятий и PR

- развитие Университета как площадки кросс-культурного диалога в Центральной Азии;
- укрепление позиций Университета в научно-образовательном пространстве Центральной Евразии;
- создание благоприятной для молодежи среды.

2. Описание основных механизмов решения поставленных задач

2.1 Развитие образовательной деятельности

- Развитие системы подготовки конкурентоспособных специалистов;
- разработка и реализация сетевых образовательных

- программ;
- открытие новых востребованных образовательных программ;
- совершенствование системы академической мобильности студентов Университета.

2.1.1. Развитие и совершенствование системы управления качеством образования:

- модернизация и развитие учебно- и научно-методического, ресурсного и кадрового обеспечения образовательной деятельности;
- аккредитация образовательных программ в организациях, имеющих международное признание;
- внедрение новых технологий, форм и механизмов образовательной деятельности, инновационных подходов к организации обучения, методов преподавания и контроля знаний.

2.1.2. Модернизация системы непрерывного образования:

- развитие системы довузовской подготовки;
- создание эффективной системы дополнительного профессионального образования;
- развитие системы управления контингентом обучающихся.

2.2 Развитие НИОКР и ТР

2.1.1. Развитие фундаментальных и прикладных исследований и разработок:

- расширение спектра направлений научных исследований;
- создание системы поддержки и продвижения научных публикаций и научных изданий в международные информационно-аналитические системы.

2.1.2. Формирование эффективной системы трансфера и капитализации знаний и разработок:

- создание системы коммерциализации результатов научных исследований для продвижения разработок и проектов на рынок;
- реализация системы поддержки бизнес-проектов сотрудников и студентов Университета, в том числе совместных, и обеспечение практического внедрения результатов интеллектуальной деятельности (РИД) Университета.

2.1.3. Развитие и совершенствование системы управления качеством научных и научно-прикладных исследований и разработок:

- развитие системы внутриуниверситетской грантовой поддержки исследований;
- совершенствование системы мониторинга и оценки результативности научных исследований.

2.3 Подготовка кадров и поддержка программ мобильности

2.1.1. Совершенствование кадровой политики Университета:

- создание эффективной системы рекрутинга;
- разработка и внедрение системы эффективного контракта с НПР;
- формирование корпоративной культуры.

2.1.2. Развитие кадрового потенциала:

- создание системы кадрового резерва;
- развитие и совершенствование системы повышения квалификации сотрудников Университета;
- развитие и внедрение системы стимулирования активного участия сотрудников Университета в реализации программы развития Университета.

2.1.3. Развитие сотрудничества и сетевого взаимодействия:

- развитие стратегического партнерства с ведущими организациями Таджикистана и России, а также Центральной Азии и мира в целом;
- разработка и реализация программ мобильности, обменов с зарубежными университетами и другими организациями для сотрудников Университета;
- развитие системы поддержки грантовой активности сотрудников Университета.

2.4 Совершенствование систем управления Университетом

2.1.1. Совершенствование организационной структуры Университета:

- проведение аудитов функциональной деятельности подразделений, создание гибкой системы оперативного изменения функций структурных подразделений;
- оптимизация и развитие структуры Университета, формирование современной структуры Университета как полноценного университетского комплекса;
- разработка и внедрение системы менеджмента качества.

2.1.2. Совершенствование системы управления ресурсами:

- организация эффективного управления реализацией программы развития Университета;
- развитие системы устойчивого финансового обеспечения деятельности Университета.

2.1.3. Развитие материально-технической базы Университета:

- развитие сетевой инфраструктуры Университета;
- повышение уровня информатизации управления основными направлениями деятельности Университета;
- развитие образовательной и научной инфраструктуры Университета;
- расширение и развитие университетского комплекса зданий и сооружений.

2.5 Проведение значимых мероприятий и PR

2.1.1. Развитие Университета как площадки кросс-культурного диалога в Центральной Азии:

- расширение и совершенствование работы Центра русского языка и культуры;
- расширение и совершенствование работы Ресурсного центра по туризму;
- расширение и совершенствование работы Междисциплинарного центра региональных исследований Центральной Азии.

2.1.2. Укрепление позиций Университета в научно-образовательном пространстве Центральной Евразии:

- продвижение интересов Университета на рынке научно-образовательных услуг Центральной Евразии;
- совершенствование мультязычного информационного портала Университета;
- расширение PR-службы и развитие транспарентной информационной политики.

2.1.3. Создание благоприятной для молодежи среды:

- развитие системы выявления и поддержки талантливой молодежи;
- развитие студенческого самоуправления и стимулирование участия студентов в деятельности Университета;
- развитие воспитательной работы и культурно-массовой деятельности.

ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ В 2017 ГОДУ

Направление 1: Развитие образовательной деятельности

Задача 1.1: Развитие системы подготовки конкурентоспособных специалистов

Мероприятие 1.1.1 *Разработка сетевых образовательных программ*

Руководитель проекта проректор по учебной работе Расулов Н.С.

Целью проекта является повышение качества образования.

Задачи применения сетевых форм реализации образовательных программ:

- расширение доступа обучающимся к современным образовательным технологиям и средствам обучения;
- предоставление обучающимся возможности выбора различных профилей подготовки и специализаций;
- предоставление обучающимся углубленного изучения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- предоставление обучающимся возможности более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов.

Разработка двух сетевых образовательных программ совместно с российскими университетами:

- с АлтГУ совместная магистерская программа по направлению юриспруденции «Теория и история права и государства, история правовых

учений» (заключен договор о реализации СОП, разработан совместный учебный план утвержденный УС РТСУ и УС АлтГУ);

- с АлтГУ совместная магистерская программа по направлению «Экономика азиатских рынков», (заключен договор о реализации СОП, разработан совместный учебный план утвержденный УС РТСУ и УС АлтГУ).

Мероприятие 1.1.2 *Разработка и реализация слаженных механизмов эффективной работы и контроля за качеством учебного процесса*

- Руководитель - Асророва З.И., начальник Учебно-методического управления, к.э.н., доцент

При формировании внутривузовской системы управления качеством учитываются следующие положения:

- под качеством образования понимается сбалансированное соответствие высшего образования многообразным потребностям (общества, конкретных работодателей, абитуриентов), нормам, стандартам;
- управление качеством образования – целенаправленное воздействие на те характеристики образования, которые отражают уровень качества и динамику его возрастания;
- стратегия управления качеством образования – комплекс предполагаемых действий (решений), которые необходимо осуществить для обеспечения роста качества и достижения цели его состояния (уровня) в будущем;
- мониторинг качества образования – комплексная система отслеживания состояния и изменений, оценивания, прогнозирования качества высшего образования (как результата, как процесса, как потенциала вуза).

Конкурентоспособность вуза во многом определяется функционированием и улучшением двух элементов качества: способности удовлетворять запрос потребителей (внешнее качество) и оптимизации издержек и удовлетворённости работников вуза (внутреннее качество).

Для оценки деятельности вуза по достижению высокого качества образования сформирована и продолжает совершенствоваться система мониторинга качества образования. Мониторинг качества деятельности вуза необходимо проводить по следующим направлениям: мониторинг качества образовательных программ, мониторинг качества информационного и методического обеспечения образовательного процесса, мониторинг качества материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методическим управлением был осуществлен проект «Разработка и внедрение системы менеджмента качества в РТСУ».

В рамках проекта были осуществлены следующие действия:

1. Издан приказ по РТСУ по реализации Проекта
2. Был разработан Паспорт проекта.
3. Определены исполнители Проекта в составе:
4. Сформулированы **Цель и задачи Проекта**, а именно:

Разработка и внедрение системы менеджмента качества на основе требований международных стандартов в РТСУ для достижения высокого уровня качества его функционирования и развития

Теоретические задачи:

- анализ понятийного аппарата, используемого практиками в качестве опорных: образование, качество образования, оценка качества образования, система менеджмента качества, критерии, диагностика.
- проблемная экспертиза качества образования в университете: анализ результатов, условий, ресурсного обеспечения процесса; ранжирование проблем по степени значимости.

Практические задачи:

- выделение критериев оценки результативности образовательного процесса с точки зрения качества образования и условий его формирования;
- разработка и внедрение системы менеджмента качества образовательной организации.

Проектировочные задачи:

- планирование системы менеджмента качества на основе анализа и диагностирования результатов качества образования в образовательной организации;
- создание условий реализации модели внедрения системы менеджмента качества образовательной организации.
- составление программы реализации проекта.

1. Этап. Подготовительный (аналитический)

Цель: научно-теоретическое обоснование проекта

Задачи:

- изучение нормативно-правовых документов и литературы по системе менеджмента качества;
- комплектование комиссии по качеству;
- анализ состояния качества образования в РТСУ на начало эксперимента;
- уточнение целей и задач, основных направлений деятельности по реализации проекта;
- составление программы по реализации проекта.

2 этап. Основной (проектировочный)

Цель: реализация проекта в ходе экспериментальной деятельности

Задачи:

- разработка основных документов, обеспечивающих функционирование системы менеджмента качества;
- создание инструментария оценки качества образовательного процесса;
- промежуточный контроль за реализацией проекта.

3 этап. Заключительный (реализационный)

(Октябрь - Декабрь 2017.)

Цель: реализация проекта в ходе экспериментальной деятельности

Задачи:

- внедрение основных документов, обеспечивающих функционирование системы менеджмента качества;
- проведение внутреннего аудита;

7. Результаты реализации проекта

При реализации данного проекта получены следующие результаты:

- система менеджмента качества РТСУ внедрена;
- коллектив университета выполняет требования СМК;
- обучена управленческая команда по вопросам разработки и внедрения системы менеджмента качества;
- выработана система показателей (критериев) мониторинга и измерения результативности (эффективности) работы на уровне процессов системы менеджмента и образовательной организации в целом;
- выработана политика в области качества, разработаны документированные процедуры, рабочие и должностные инструкции.

При проведении мониторинга качества занятий учитывались следующие основные вопросы:

Дисциплина

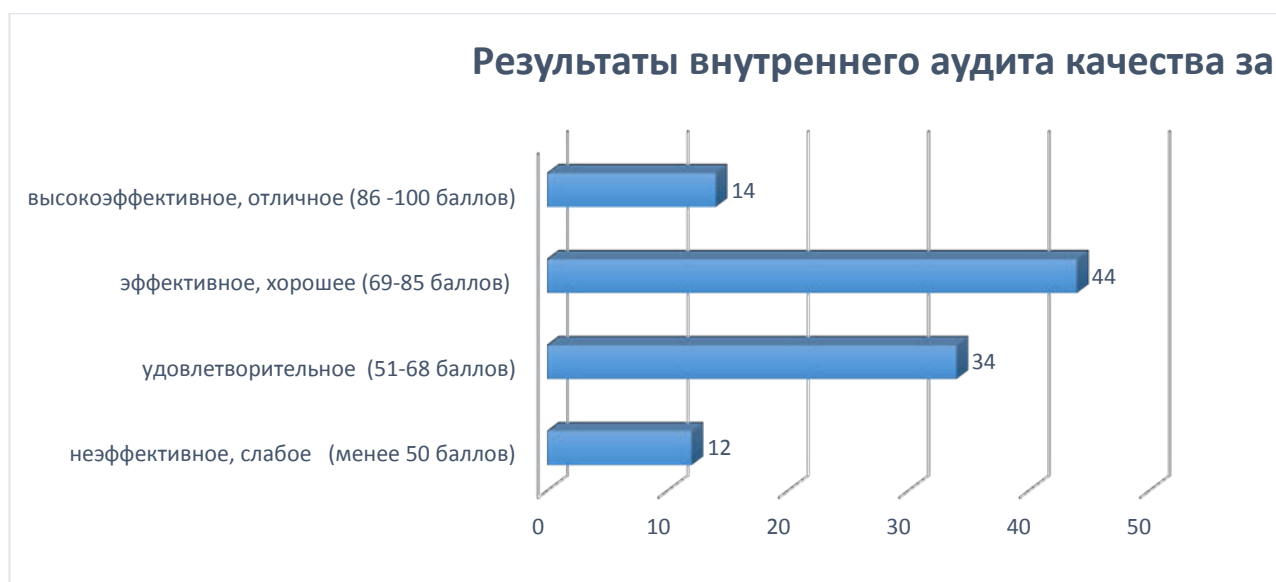
1. Преподаватель
2. Группа
3. % посещаемости
4. Тип занятия
5. Нормативное обеспечение учебной деятельности
6. Осуществление целевой установки занятия
7. Организационная часть занятия
8. Контроль и оценка качества знаний, умений студентов
9. Содержание и изложение учебного материала
10. Закрепление знаний
11. Информация о домашнем задании
12. Дидактическая и методическая структура занятия
13. Организация учебной деятельности студентов
14. Гуманистическая направленность обучения и воспитания
15. Уровень качества учебного занятия определяется по общему баллу:
 - высокоэффективное, отличное (86 -100 баллов)
 - эффективное, хорошее (69-85 баллов)
 - удовлетворительное (51-68 баллов)
 - неэффективное, слабое (менее 50 баллов)

В ходе реализации Проекта были получены следующие результаты:

1. Проведен анализ 104 занятий различных форм, включающих лекции, практические занятия и КСР
2. Проведен мониторинг преподавателей 5 факультетов - ФИМО, Филологический, Экономический, ФУ и ИТ, Юридический.
3. Выставлены баллы согласно разработанным анкетам по всем видам занятий.

4. Сделаны замечания по каждому занятию и даны рекомендации

Таким образом, баллы, полученные в ходе мониторинга, распределились следующим образом:



Как видно из диаграммы количество преподавателей, проводивших занятия на уровне «неэффективное, слабое» составляет 12%, на уровне «удовлетворительное» - 33%, на уровне «Эффективное, хорошее» - 42% и наконец, на уровне «высокоэффективное, отличное» - 13%

Надо отметить, что на данном этапе аудиту подвергались в основном молодые преподаватели. В целом, если рассматривать занимаемые должности тех, чьи занятия были оценены, то можно увидеть такую картину:

Преподаватель – 67 человек;

Преподаватель, к.н. – 2 человека;

Старший преподаватель – 14 человек;

Старший преподаватель, к.н. – 14 человек;

Доцент, к.н. – 7 человек.



Количество преподавателей составило 64% из всех оцениваемых, преподавателей, к.н. – 2%, старших преподавателей и старших преподавателей, к.н. – по 13% и доцентов, к.н. – 7%.

По каждому из преподавателей были сделаны конкретные замечания и предложения от экспертов.

В ходе аудита также установлено:

1. Нет 100% посещаемости студентами занятий, особенно низкая посещаемость 1 пары – опоздания на 20 и более минут.
2. Не у всех преподавателей рабочие программы на занятиях (то на кафедре, то старый вариант, то не утвержденный).
3. В основном, все занятия проводились в соответствии с программой.
4. Классные журналы заполнены и находятся в удовлетворительном состоянии.
5. В редких случаях преподаватели формулируют цель занятия.
6. Очень низкая мотивация деятельности студентов во время лекций;

на занятиях по КСР она выше, так как студенты готовят презентации выступлений. Сами выступления – это чтение или по написанному тексту, или считывание со слайдов.

7. К сожалению, на занятиях нет разнообразия форм оценки ответов студентов, используются только фразы «хорошо, молодец», ограничиваются вопросами; нет анализа материала, замечаний; в выступлениях отсутствуют примеры из жизни, газет, статистики, различных ситуаций, не используются ТСО, таблицы, учебные пособия.
8. При ответах на занятии по КСР студенты одинаково проецируют материал на экран (на стену) и считывают его; материал, в основном, взят из Интернета, поэтому многие презентации по несколько раз на занятии дают один и тот же материал, взятый с разных сайтов.
9. Трудно на практическом занятии или КСР проследить логичность и последовательность изложенного материала, его доступность. Редко выступления связаны с другими дисциплинами. Преподаватели не направляют теоретический материал в русло межпредметных связей, не связывают его с жизнью, не говорят о практической значимости.
10. Закрепление материала везде проводится традиционно: ответы на вопросы; работает «костяк» группы, не понятно, всеми студентами усвоен данный материал, т.е. активности при проверке знаний студентов не наблюдается.
11. Понятие «дидактический раздаточный материал» отсутствует. В этом качестве выступают различные сайты Интернета.
12. Очень редко, когда преподаватель объясняет характер домашнего задания; в лучшем случае – подготовить презентацию по следующей

теме, если это КСР.

13. Межличностные отношения удовлетворительные, нет враждебно настроенных преподавателей, конфликтные ситуации не наблюдались, некоторым преподавателям следует следить за своей речью, у некоторых преподавателей низкий уровень педагогического мастерства, имелись случаи несоблюдения педагогической этики.
14. Студенты выполняют все требования преподавателей, на занятиях доброжелательная обстановка.
15. Уровень знания предмета у преподавателей удовлетворительный. Молодые хорошо знают свой предмет, но не хватает опыта работы, поэтому часты методические просчеты. Опытные педагоги знают предмет, но, к сожалению, не все могут быть преподавателями. Теоретик - это не методист, а методика преподавания дисциплины требует хороших методических умений и навыков, чего нельзя сказать о большинстве преподавателей.
16. Иногда тема занятия не совпадает с темой по программе.
17. На занятиях по иностранному языку (китайский, японский) много говорят преподаватели на русском языке, студенты – слушатели.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

1. Данный аудит следует проводить в течение каждого семестра.
2. Руководителям факультетов необходимо усилить контроль за посещаемостью студентами занятий, особенно магистрантами и заочниками.
3. Заместителям деканов по учебной работе вести строгий контроль

за правильным заполнением журналов преподавателями, отмечать отсутствующих.

4. Преподавателям обращать внимание на воспитательные цели занятий.
5. На кафедрах для изучения дисциплин следует издавать учебные пособия практической направленности, включать задания поискового характера.
6. Кабинеты кафедр оснастить наглядностью.
7. Наладить на кафедрах работу Методического семинара с целью обмена опытом, проводить мастер-классы с использованием современных технологий.
8. Наладить посещение молодыми преподавателями занятий более опытных.
9. Периодически отправлять преподавателей на курсы повышения квалификации как по методике преподавания предмета, так и по усовершенствованию преподаваемого предмета.
10. Стимулировать преподавателей, ответственно подходящих к проведению занятий, а не руководство факультетов (деканов, зав. кафедрами).

Эксперты сделали следующие предложения:

В целом, можно констатировать, что все преподаватели, занятия которых мы посетили, провели на должном уровне. Конкретные результаты по каждому из них отмечены в оценочном листе качества занятия. Они отражают уровень проведения занятий. Следует отметить, что проверке были подвергнуты как молодые, так и совместители старшего возраста, последние, как правило ведущие ученые с учеными степенями проводили лекции на высоком уровне, некоторые из них с использованием практических

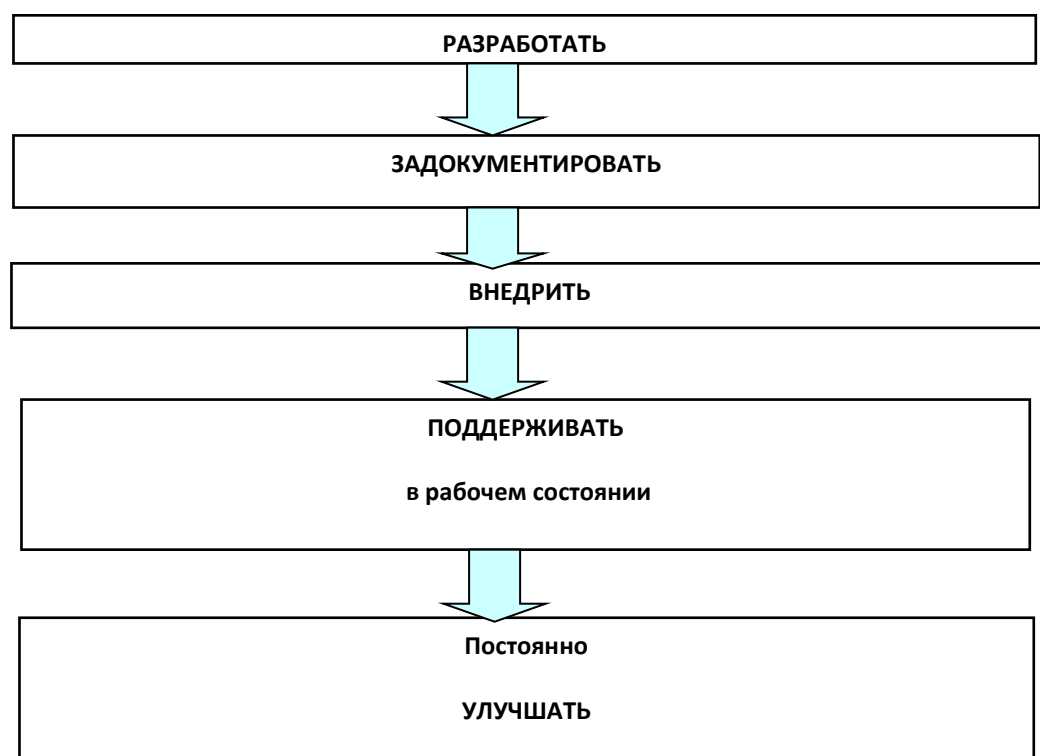
материалов.

Особенно молодым преподавателям нужно обратить внимание на: конкретизацию осуществления целевой установки занятия (особенно формулированию развивающей и воспитательной целей, а также мотивации студентов); при контроле знаний студентов, на практических и лабораторных занятиях использовать более разнообразные методы контроля знаний (Например: беседа, кейс-методы, сценарии, исследования на предприятии, решение хозяйственных ситуаций делением группы на малые группы с последующей разборкой действий участников ситуации, проектные методы и др.), при этом широко использовать ТСО; оснастить аудитории необходимым оборудованием; на должном уровне оформить кабинеты и лаборатории, которые являются залогом эффективного проведения занятий; преподавателям необходимо усилить гуманистическую воспитательную направленность обучения студентов; повысить практически большинству преподавателей уровень педагогического мастерства.

Заключение

В целом можно сказать, что основная работа по проекту выполнена. Но необходима дальнейшая доработка некоторых локальных нормативно-правовых документов. Необходимо провести ряд семинаров по внедрению СМК на факультетах среди преподавателей. Учесть опыт внедрения СМК других ВУЗов.

Алгоритм деятельности университета по совершенствованию системы качества образования должен состоять в следующем: разработать, задокументировать, внедрить, поддерживать в рабочем состоянии, постоянно улучшать ее результативность и эффективность. Графически это выглядит следующим образом:



В качестве заинтересованных сторон РТСУ рассматривает:

- потребителей, работодателей;
- обучающихся и их родителей;
- органы управления образованием, учредителей;
- поставщиков контингента (школы, колледжи и др.);
- персонал вуза (ППС, сотрудники);
- общество, общественные организации и др.

Основные требования большинства заинтересованных сторон по вопросам образования должны быть отражены в Государственных образовательных стандартах. Цель университета в образовательной деятельности, по большому счету, состоит в безусловном выполнении этих требований. Качество образовательного процесса в значительной мере определяется содержанием образования, то есть качеством реализуемых образовательных программ.

Мероприятие 1.1.3. Разработка и внедрение курсов образовательных программ мобильного и дистанционного обучения, востребованных на рынке

Программа реализуется в рамках средств, выделенных на реализацию программы развития образовательных организаций, а также университетом выигран грант по разработке курсов образовательных программ дистанционного обучения Министерства образования и науки Республики Таджикистан. Создано структурное подразделение, занимающееся внедрением дистанционного обучения.

Продолжается разработка учебно-методических комплексов по изучаемым дисциплинам (электронные учебники, учебные пособия, тренинговые учебные программы, компьютерно-лабораторные практикумы, контрольно тестирующие комплексы, учебные аудио-видео материалы и другие справочные материалы, предназначенные для передачи по Интернету).

Продолжается разработка методов контроля знаний путем совершенствования программного обеспечения дистанционного обучения.

Заключены соглашения о сотрудничестве по реализации планов дистанционного обучения с Омским государственным университетом и Томским политехническим университетом.

Внедрение электронного обучения является обязательной частью Программы развития РТСУ.

Мероприятие 1.1.4. Совершенствование системы академической мобильности студентов/аспирантов Университета

Руководитель проекта проректор по международным связям Мансуров У.А.

Цель проекта - дать студенту возможность получить разностороннее образование по выбранному направлению подготовки, обеспечить ему доступ в признанные центры знаний, где традиционно формировались ведущие научные школы, расширить познания студента во всех областях. Согласно рекомендациям Болонской декларации, желательно, чтобы каждый студент проводил семестр в каком-либо другом вузе, предпочтительно за рубежом.

В рамках данного мероприятия предприняты шаги по развитию программ академической мобильности студентов/аспирантов университета на взаимной основе в соответствии с соглашениями, заключаемыми с зарубежными вузами-партнерами.

В 2017 году направлены на обучение 14 магистрантов РТСУ в Российский университет дружбы народов, Московский государственный институт международных отношений и Новосибирский государственный университет по направлениям: «Экономика», «Юриспруденция», «Международные отношения», «Менеджмент» и «Филология».

Академическая мобильность.

Исходящая академическая мобильность. В 2017 году направлены в зарубежные вузы **73 студента**, из них: бакалавры – 29; магистры – 43; аспиранты – 1

Россия: 31 студент, из них

Российский университет дружбы народов – 24; Алтайский госуниверситет – 4; МГИМО – 1; Новосибирский госуниверситет – 2;

Китай: 22 студента, из них

Сианьский транспортный университет – 11; Синьцзянский университет – 9; Даляньский университет иностранных языков – 1; Технологический университет Северного Китая – 1;

Казахстан: Университет Нархоз – 16; **Япония:** - 3 студента; Университет

Цукуба – 1; **Австрия:** 1 студент; Зальцбургский университет – 1.

Входящая мобильность. Приехали на учебу к нам на осенний семестр 5 студентов Синьцзянского университета (КНР) и два студента Университета Пэ Джэ (Корея). Все они изучали русский язык, что говорит о международном признании РТСУ в сфере преподавания русского языка.

Мероприятие 1.1.5. Реализация мер по привлечению иностранных студентов, в том числе с помощью специализированных агентств, а также путем проведения промо-туров, участия в образовательных выставках и т.д.

Одно из приоритетных направлений международной деятельности – *набор иностранных граждан*. По состоянию на декабрь 2017 года общее число иностранных граждан, обучающихся в РТСУ, составило 210 чел. из 13 стран мира (Азербайджан – 3; Армения – 2; Афганистан – 4; Беларусь – 1; Казахстан – 2; Киргизия – 3; КНР – 51; Республика Корея – 4; РФ – 86; США–1; Туркменистан – 41; Узбекистан – 10; Украина – 2).

Прием иностранных граждан на все формы обучения и все уровни в 2017/2018 учебном году составил 98 чел. из 11 стран мира, в это число входят: бакалавры – 68, магистры – 19, аспирантура – 1, слушатели курсов русского языка – 10.

Наиболее широко в приеме 2017 года представлены граждане Китая, России, Туркменистана. По сравнению с прошлым годом в шесть раз увеличился набор студентов из Туркменистана. Они выбирают такие направления как: филология, биология, химия и история.

Мероприятие 1.1.6 Эффективное взаимодействие с потенциальными работодателями по формированию регионального компонента содержания образовательных программ.

Руководитель проекта- начальник учебного управления к.э.н., доцент Асророва З.И.

В 2017 году Учебно-методическим управлением был осуществлен проект **«Эффективное взаимодействие с потенциальными работодателями по формированию регионального компонента содержания образовательных программ»** на сумму 500 000 рублей.

В рамках проекта были осуществлены следующие действия:

5. Издан приказ по РТСУ по реализации Проекта
6. Был разработан Паспорт проекта.
7. Определены исполнители Проекта в составе: руководитель проекта Асророва З.И. - начальник Учебно-методического управления, к.э.н., доцент, и рабочая группа в составе: Мосесова Е.В. - заведующая отделом организации практик и учета трудоустройства выпускников; Одинаева Н. Н. - заведующая отделом по инновационным технологиям; Шодиева З. Н. - заместитель Председателя ОПК, доцента к.э.н.
8. Сформулированы Цель и задачи Проекта, а именно:
 - **Цель проекта: Формирование эффективных учебных планов, сформированных с учетом пожеланий потенциальных работодателей**
 - **Задачи проекта:**
 1. Мониторинг работодателей на предмет удовлетворения качества подготовки выпускников РТСУ.
 2. Опрос потенциальных работодателей на предмет введения практико - ориентированных дисциплин в учебные планы подготовки специалистов в РТСУ
 3. Расширение клиентской базы работодателей.
 4. Поведение круглого стола на тему: «Формирования профессиональных компетенций при подготовки специалистов в РТСУ»
 5. Формирование и адаптация учебных планов сформированных с учетом пожеланий работодателей.

Проект был реализован в 3 этапа:

1. Этап. Подготовительный (аналитический) (Январь - Февраль 2017г.)

Цель: научно-теоретическое обоснование проекта

№	Основные направления	Сроки	Результат
---	----------------------	-------	-----------

п/п	деятельности по реализации проекта	выполнения	
1	Анализ состояния трудоустроенности выпускников в РТСУ на начало проекта	Январь 2017	Аналитическая справка
3	Создание рабочей группы	Январь 2017	Положение о рабочей группе
4	Уточнение целей и задач, основных направлений деятельности по реализации проекта	Январь - Февраль 2017	Проект
5	Составление программы по реализации проекта.	Февраль 2017	Программа

2 этап. Основной (проектировочный) (Март - Июнь 2017 г.) Цель: реализация проекта в ходе мониторинговой деятельности

№ п/п	Основные направления деятельности по реализации проекта	Сроки выполнения	Результат
1	Создание базы данных по работодателям	Март 2017	База данных
2	Разработка анкет опроса работодателей	Март- Май 2017	Анкеты и инструмент оценки
3	Опрос	Июнь 2017	Результаты опроса

3 этап. Заключительный (реализационный) (Июль - Декабрь 2017.) Цель: Анализ потребностей работодателей, с целью изменения учебных планов в части регионального компонента

№ п/п	Основные направления деятельности по реализации проекта	Сроки выполнения	Результат
1	Обработка данных опроса	Июль - Сентябрь 2017	Информация о потребностях работодателей
2	Проведение круглого стола с участием работодателей	Ноябрь 2017	Резолюция круглого стола
3	Изменение учебных планов	Ноябрь - Декабрь 2017	Учебные планы

4	Отчет	Декабрь 2017 -	Отчет
---	-------	----------------	-------

В результате реализации Проекта были получены следующие результаты:

- создана база данных по работодателям;
- проведен социологический опрос работодателей на предмет введения практико - ориентированных дисциплин;
- проведен анализ потребностей работодателей;
- проведен круглый стол с участием работодателей, ППС университета, работниками УМУ
- определены направление для внесения изменений в учебные планы, с введением дисциплин отвечающих потребностям работодателей;
- составлен отчет.

В ходе реализации Проекта были разработаны анкеты следующего содержания:

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Российско-Таджикский (Славянский) университет
(РТСУ)**

Анкета для работодателя

Уважаемые коллеги!

Просим Вас принять участие в опросе работодателей, проводимом с целью выявления требований, предъявляемых к молодым специалистам (магистрам, бакалаврам), а также для исследования востребованности и имиджа выпускника РТСУ на рынке труда. Анализ результатов опроса поможет нам при планировании учебного процесса, организации практик студентов, определении взаимовыгодных путей сотрудничества факультета и профильных организаций (учреждений образования, организаций и предприятий) по вопросам сопровождения карьеры студентов и трудоустройства выпускников.

Ваше мнение для нас очень ценно и важно!

- 1. Укажите полное название Вашей организации (фирмы, учреждения).**
 - 2. Как часто ваша организация принимает на работу молодых специалистов (из РТСУ)?**
 - 3. Укажите специальность (направление подготовки) выпускника (-ов) РТСУ, работающего (- их) в Вашей организации (учреждении).**
- 1) Экономический факультет,

- 2) Факультет управления и информационных технологий.
- 3) Филологический факультет
- 4) Юридический факультет
- 5) Факультет истории и международных отношений

4. Какими наиболее важными критериями руководствуется ваша организация при приеме на работу молодого специалиста (бакалавра, магистра) (выберите не более 2-х вариантов ответов)?

- 1) престижность оконченного вуза
- 2) место прохождения производственной или преддипломной практики
- 3) прохождение стажировок
- 4) семейное положение
- 5) наличие опыта работы
- 6) другое (укажите)_____

5. Укажите количество выпускников факультетов РТСУ, работающих в Вашей организации (учреждении).

6. Какие профессиональные навыки молодого специалиста Вас интересуют больше всего (выберите не более 2-х вариантов ответов)?

- 1) глубокие научные знания по специальности
- 2) аналитические способности
- 3) навыки работы с компьютером, знания специализированных компьютерных программ
- 4) знание иностранного языка
- 5) организационно-управленческие навыки
- 6) педагогический опыт
- 7) знание отечественного и зарубежного опыта в своей профессиональной среде
- 8) другое (укажите)_____

7. Каких профессиональных знаний и личных качеств, на ваш взгляд, не хватает молодым специалистам, приходящим к вам в организацию?

- 1) базовых теоретических знаний по профессии
- 2) готовности к практической деятельности
- 3) связи с реальными потребностями организации, рынка в целом
- 4) педагогического опыта
- 5) самостоятельности, инициативы
- 6) ответственности
- 7) умения работать в коллективе
- 8) все в порядке, нас все устраивает
- 9) другое (укажите)_____

8. Вы удовлетворены уровнем профессиональной подготовки

работающих у Вас выпускников?

- 1) Да
- 2) Удовлетворен, но не в полной мере
- 3) Нет

9. На какие должности возможен прием молодых специалистов без опыта работы в вашей организации (учреждении)?

10. Сотрудничаете ли Вы с РТСУ (отметить все возможные варианты)?

- 1) да, организация предоставляет вузу базы для практики.
- 2) да, мы принимаем участие во встречах вуза с работодателями.
- 3) да, ведем непосредственное трудоустройство
- 4) да, сотрудничаем с кафедрами факультета (укажите с какими именно)
- 5) не сотрудничали, но хотели бы
- 6) нет
- 7) другое (укажите) _____

11. Что ваша организация готова сделать для повышения качества подготовки выпускника РТСУ?

- 1) предоставить своих специалистов для проведения теоретических занятий
- 2) обеспечить прохождение практик студентами на базе организации
- 3) содействовать улучшению материально-технической базы университета
- 4) другие формы сотрудничества

12. Каков имидж выпускников РТСУ, на ваш взгляд, на рынке труда?

- 1) выпускники с высокими уровнем знаний и подготовкой к практической деятельности
- 2) хорошая теоретическая база, но плохо ориентированы на практическую деятельность
- 3) подготовка оставляет желать лучшего
- 4) другое

13. Какими видами поиска при подборе сотрудников вы обычно пользуетесь?

- 1) рекомендации друзей и знакомых
- 2) реклама в СМИ
- 3) кадровые агентства
- 4) Интернет
- 5) по заявке в учебное заведение
- 7) другое

14. Ваши контактные данные:

Всего в ходе социологического опроса было охвачено 100 работодателей из числа действующих и потенциальных партнеров РТСУ. Были охвачены как государственные компании, так и частные (более подробная информация в Приложении 1).

В ходе опроса выяснилось:

1. Почти все работодатели делают упор на практические занятия студентов (на увеличение часов в учебных планах).
2. Предлагают свои компании в качестве баз практик (потенциальные работодатели).
3. Предлагают сотрудничество в области науки и инноваций.
4. Проводить совместные научно-практические конференции с участием преподавателей, студентов и аспирантов.
5. Открывать новые направления подготовки по востребованным специальностям.
6. Работодатели готовы проводить тренинги по практическим навыкам и некоторым дисциплинам, некоторые изъявили желание вести лекции в стенах РТСУ.
7. Предприятия готовы предоставлять свои помещения для проведения практических занятий для студентов по изучаемым дисциплинам.
8. Активно задействовать студентов на предмет практики в организации и т.д.

Также 5 января 2018 года был проведен круглый стол с участием работодателей **на тему: «ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПОТЕНЦИАЛЬНЫМИ РАБОТОДАТЕЛЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»** в рамках Программы развития РТСУ на 2017-2019 гг. На круглом столе были заслушаны результаты проведенного социологического исследования, главные вопросы, которые обсуждались на круглом столе: формирование компетенций необходимых выпускникам РТСУ для трудоустройства на работу, состояние с базой практик студентов, изменение учебных планов, в связи с переходом на ФГОС 3++.

С вступительным словом выступил проректор РТСУ Расулов Н.С. который рассказал о цели и задачах проведения данного круглого стола. Было отмечено, что эффективное взаимодействие ВУЗов и работодателей является необходимым условием полноценного развития системы высшего образования и трудовых отношений в Таджикистане. Стимулирование данного взаимодействия подразумевает согласованность действий всех заинтересованных сторон, следовательно, наличие взаимопонимания между ними и стремления к выработке общего видения ситуации.

На круглом столе были представлены четыре доклада. Доклад руководителя Проекта к.э.н., доцента Асроровой З.И. на тему «Ключевые компетенции, необходимые для жизни и работы в XXI веке. Инновационные

методологии и подходы к обучению учащихся основным компетенциям: критическое и системное мышление, совместное принятие решений и взятие ответственности за настоящее и будущее поколение».

Доклад к.э.н., доцента Шодиевой З.Н. «Результаты социологического опроса работодателей».

Доклад заведующего отделом организации практик и учета трудоустройства выпускников Мосесовой Е.В. «Проблемы в области прохождения практик студентами РТСУ».

Доклад заведующего отделом по инновационным технологиям Одинаевой Н.Н. «Изменения учебных планов в связи с переходом на ФГОС 3++ »

Также были заслушаны выступления работодателей и ППС университета по разным актуальным вопросам.

Большая часть работодателей высказалось о том, что необходимо увеличить часы на практические занятия у студентов, делать ориентир на потребности и запросы рынка при подготовке будущих специалистов.

Также многие заведующие выпускающих кафедр РТСУ высказывали мнение о том. Что необходимо внести изменения в действующие учебные планы.







Задача 1.2. Развитие и совершенствование системы управления качеством образования

Мероприятие 1.2.1. Создание системы менеджмента качества

Руководитель – начальник УМУ Асророва З.И.

При реализации данного мероприятия получены следующие результаты:

- система менеджмента качества РТСУ внедрена;
- коллектив университета выполняет требования СМК;
- обучена управленческая команда по вопросам разработки и внедрения системы менеджмента качества;
- выработана система показателей (критериев) мониторинга и измерения результативности (эффективности) работы на уровне процессов системы менеджмента и образовательной организации в целом;
- выработана политика в области качества, разработаны документированные процедуры, рабочие и должностные инструкции.

При проведении мониторинга качества занятий учитывались следующие основные вопросы:

Дисциплина

16. Преподаватель

17. Группа

18. % посещаемости

19. Тип занятия

20. Нормативное обеспечение учебной деятельности

21. Осуществление целевой установки занятия

22. Организационная часть занятия

23. Контроль и оценка качества знаний, умений студентов

24. Содержание и изложение учебного материала

25. Закрепление знаний

26. Информация о домашнем задании

27. Дидактическая и методическая структура занятия

28. Организация учебной деятельности студентов

29. Гуманистическая направленность обучения и воспитания

30. Уровень качества учебного занятия определяется по общему баллу:

- высокоэффективное, отличное (86 -100 баллов)
- эффективное, хорошее (69-85 баллов)
- удовлетворительное (51-68 баллов)
- неэффективное, слабое (менее 50 баллов)

Задача 1.3: Модернизация системы непрерывного образования

Мероприятие 1.3.1 Развитие системы довузовской подготовки.

Направления развития довузовской подготовки определяются тенденциями развития образования. В связи с тем, что система школьного образования отличается от системы поступления в вузы и, вместе с тем, жестко зависит от нее, а также принимая во внимание большую долю абитуриентов из сельской местности, необходимо признать, что роль довузовского образования в РТСУ значительно возросла. Ее главная цель заключается в подготовке к поступлению в вуз через заполнение лакун в школьном образовании и нейтрализации дистанции между системой школьного образования и требованиями для поступления в вуз. Особенно это касается качества знания русского языка.

Необходимо констатировать наличие определенных проблем в университетском образовании в РТСУ:

при наличии ежегодных подготовительных курсов при Институте повышения квалификации отсутствует система довузовского образования (нет управляющего центра, отсутствует учебно-методическое обеспечение и контроль эффективности довузовского образовательного процесса, отсутствует маркетинговое и PR-сопровождение деятельности довузовского образования университета, высокая текучесть кадров, работающих на подготовительных курсах, отсутствие высоких требований к отбору преподавателей);

падают количественные и качественные показатели набора студентов по всем предусмотренным формам обучения;

понижается статус довузовского образования с введением Национального центра тестирования, сделавшего систему вступительных экзаменов в вузы открытой, понятной и доступной для школьных учителей и родителей абитуриентов;

скрытое репетиторство преподавателей приводит к понижению роли официального довузовского образования;

не разработаны научные и научно-методические приложения диагностики качества довузовского образования.

Эти проблемы позволили определить **основные направления** системы довузовского образования в РТСУ. В рамках ПР созданы следующие условия развития ДО.

1. С точки зрения менеджмента качества:

- Разработана университетская нормативно-правовая, организационно-распорядительная документация по повышению ответственности выпускающих кафедр за обеспечение плановых показателей набора слушателей.

- Создана современная рекламная служба.

2. С точки зрения методического обеспечения:

- Сформированы комплексы учебных, календарно-тематических планов довузовского обучения.

- Созданы учебно-методические комплексы по предметам довузовского обучения.

- Применение новых форм и методов совершенствования учебного процесса в довузовской структуре на основе внедрения дистанционных технологий обучения; проведение университетских олимпиад и зимних и летних школ.

3. С точки зрения информационного, кадрового и материально-технического обеспечения:

- Создан WEB-ресурс для абитуриентов и школьников.
- Тиражирование и распространение информационных листов об университете до каждого выпускника школ, приобщение к агитационной и рекламно-просветительской работе студентов всех курсов и форм обучения.
- Привлечение к сотрудничеству школьных учителей-предметников по обеспечению контингента слушателей в системе довузовского обучения.
- Применение современных технических средств обучения для довузовских структур.

По академическому обмену были приняты на учебу на осенний семестр 10 студентов Синьцзянского университета (КНР).

Мероприятие 1.3.2.

Расширение системы дополнительного профессионального образования

Наиболее динамично развивающейся сферой экономики республики является туризм. В этой связи дополнительные образовательные программы позволяют выпускникам вуза приобрести профессиональные навыки для работы по полученной специальности в сфере туризма. Реализация таких дополнительных образовательных программ возможна на отделении туризма. Для реализации данной задачи создан Ресурсный центр туризма. Совместно с РУДН реализуется программа, в рамках которой 2 преподавателя и 4 студента получили удостоверения и сертификаты инструкторов горного туризма.

РЦТ организовывает туры выходного дня. РЦТ приглашает всех желающих в молодежный поход протяженностью в 3-6 дней по отрогам Гиссарского хребта. Маршрут имеет особенное название "По следам снежного человека", так как он действительно пройдет по легендарным местам поиска и встреч со "снежным человеком".

Ресурсный центр по туризму РТСУ открывает цикл летних и осенних походов по туристическим маршрутам «Горы зовут». Основной целью проводимых мероприятия является проведение практических выездных занятий со студентами отделения «Туризм», обучение студентов НТП - начальной туристской подготовке и НАП – начальной альпинистской подготовке, разработка новых туров и приобретение практических навыков в



сфере туризма.

Цели и задачи экскурсий и походов:

- Открытие для студентов новых туристических и экскурсионных маршрутов (в т.ч горных маршрутов)
- Создание положительного образа о горном туризме,
- Представление и формирование культуры «правильного» туризма
- **Создание привлекательного образа внутреннего туризма в Таджикистане.**
- Популяризация экологическо-ответственного туризма



17 апреля 2017 РЦТ проводил круглый стол на тему "Развитие туризма в Республике Таджикистан: возможности и перспективы"

- Участники круглого стола
 - Руководство ИГБиТ, РУДН, Москва
 - ППС факультета УИиТ,
 - представители Федерации горного туризма РТ, инструктора по горному туризму и альпинизму,
 - Директор Информационного центра по туризму РТ
- Вопросы для обсуждения:
 - Туристический потенциал РТ
 - Учебные планы направления «Туризм»
 - организации летних лагерей и прохождения практики студентов РУДН в Таджикистане на базе Ресурсного центра по туризму и Федерации горного туризма.

В целях изучения и внедрения **зарубежного опыта** был проведен 2-х недельный курс и практическое выездное занятие по Географо-

информационным системам доктора географических наук из
Зальцбургского университета (Австрия) [Sabine Hennig](#)



11 сентября 2017 года студенты РТСУ и преподаватели кафедр менеджмента и туризма – Кабилова Н.Н., информатики и ИТ – Умаров М.А. отправились в незабываемый поход в ущелье Варзоба.

Главным руководителем группы была гостя из далекой Австрии, доктор географических наук из Зальцбургского университета (Австрия) **Сабине Хенинг**. В походе студенты научились пользоваться скаченными приложениями QGIS в режиме офлайн. Мы проложили маршрут похода используя GIS-приложения. Изучив местность с помощью карты, компаса и GPS-навигатора, студенты внесли полученные данные, доступные любому желающему, в интернет пространство.



- **И добавили свою карту в Google-maps!** Плоды наших трудов можно увидеть в реальности, пройдя по ссылке

<https://www.google.ru/maps/@38.704789,68.7754868,12z/data=!4m2!6m1!1s1gKhfWiPPWWtHzNJMbDk59ALehps>

- В 2017 году в честь 20-летия Национального единства Комитетом по делам молодежи, спорта и туризма открылась программа подготовки кадров для туризма. Организацией Объединенных Наций 2017 год провозглашен Международным годом устойчивого туризма в интересах развития.

Федерация горного туризма Республики Таджикистан проводила 2-х месячный семинар по подготовке специалистов в области горного туризма. Занятия проводились ведущими специалистами в сфере альпинизма и скалолазания, опытными инструкторами горного туризма. Теоретические знания проверялись на практике.



Проводились скальные тренировки.



Научно-исследовательская экспедиция по Хатлонской области РТ.

В рамках международного проекта *«Развитие культурного пути на пространстве СНГ в рамках бренда Великий шелковый путь: формирование человеческого капитала при ключевом участии вузов стран содружества»* была организован исследовательский тур по Хатлонской области Республики Таджикистан.

Основная цель экспедиции:

- Проведение маркетингового исследования туристического потенциала региона;
- Исследование и оценка существующей инфраструктуры;

- Получение практических знаний для подробного изучения достопримечательностей по отрезку ветки ВШП - Таджикистан;

Маршрут исследовательской поездки:

ДУШАНБЕ – НУРЕК (плотина)- ВОСЕЪ (Хулбук) - КУЛЯБ – МУМИНАБАД – ЧИЛДУХТАРОН – КУЛЯБ – КУРГАН-ТЮБЕ (Чилучор Чашма) - Шартуз - Аджина тепа - ДУШАНБЕ

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

- 1. Получение практических знаний для подробного изучения достопримечательностей по отрезку ветки ВШП - Таджикистан;
- 2. Проведение маркетингового исследования туристического потенциала региона, исследование и оценка существующей инфраструктуры;
- 3. Составление отчета для Международного симпозиума «Туристический потенциал ВШП на пространстве СНГ на базе Института гостиничного бизнеса и гостеприимства, РУДН, Москва

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

- заключалась в том, что студенты приобрели на практике бесценный опыт от специалистов в сфере туристической деятельности по ветке ВШП, который им поможет применить полученные знания в работе над проектом ВШП.
- изучении и освоении новых районов, посещение природных, культурных, исторических памятников, воспитании чувства ответственности за бережное отношение к природе (экологическое воспитание)



РЕЗУЛЬТАТЫ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

- 1. Составление новых маршрутов по ветке Великого шелкового пути;
- 2. Обучение особенностям обслуживания туристов в походах, музеях и др. культурно-досуговых и исторических объектах туристской индустрии;
- 3. Выявление туристских возможностей исследуемого региона;
- 4. Исследование и оценка существующих достопримечательностей;
- 5. Изучение культуры и этнических ценностей проживающего населения.

Результаты исследования были представлены на Международном симпозиуме «Туристический потенциал ВШП на пространстве СНГ» проводимом на базе Института гостиничного бизнеса и гостеприимства, РУДН, в Москве.



Международный симпозиум «Туристский потенциал Великого шелкового пути на пространстве СНГ»

На площадке Института гостиничного бизнеса и туризма представили свои работы студенческие команды со стран СНГ: **Казахстан, Армения, Россия (Крым), Азербайджан, Кыргызстан, Таджикистан, Узбекистан, Россия (Москва)**. Команда каждого ВУЗа приехала на симпозиум для того чтобы представить туристический потенциал своей страны на международной арене, указать свою уникальность и предложить свои идеи по расширению бренда Великого шелкового пути.

- **КОМАНДА РТСУ – Таджикистан**
- Руководители – зав. кафедрой культурологии, профессор Ольга Владимировна Ладыгина и к.э.н., старший преподаватель кафедры менеджмента и туризма, Директор Ресурсного центра по туризму Нилуфар Наримановна Кабилова.

Студенты: Владислав Янкин и Евгений Сахибов студенты 4-го курса отделения «Туризм»; магистранты 1-го курса отделения международного менеджмента Шахзода Азимова и Шохмурод Саидов, магистранты отделения «Культурология» Назокат Норова, Мадина Вохидова, Усмон Идиев, Ирик Ахмадиев.



РЦТ принимает активное участие в организации обучающих курсов для субъектов туриндустрии при Комитете по туризму Республики Таджикистан.



Сотрудничество РЦТ с другими предприятиями сферы туризма:

1. Отели и Guest Houses
2. Туристические операторы и агенства (внутреннего рынка)
3. ООПТ «Темурдара» (особо охраняемые природные территории)
4. ФГТ (Федерация горного туризма)
5. Комитет по туризму РТ РЦТ
6. Ассоциация по горному туризму и альпинизму

Также участвует в региональных студенческих конкурсах и проектах ПРООН в области развития индустрии туризма в Таджикистане

Вторую группу дополнительных образовательных программ составляют программы повышения квалификации занятого населения. В настоящее время накоплен значительный опыт по организации и проведению различных курсов повышения квалификации по «Оператор 1С: Бухгалтерия» и ПК учителей русского языка и литературы по 500-часовой программе.

В Институте повышения квалификации Российско-Таджикского (Славянского) университета для учителей русского языка, не имеющих специального филологического образования, но, тем не менее, в силу определённых обстоятельств, преподающих русский язык в различных регионах республики провели 599 часовые курсы. В данной группе обучались 24 учителя из Айнинского, Кабадиёнского, Раштского, Джайхунского, Ляхшского, Нурабадского, Файзабадского районов, района Джалолиддина Балхи, городов Рогун, Пенджикент, Душанбе.

Пятисотчасовые курсы переподготовки проводились по программе «Профессиональная подготовка учителя русского языка средних общеобразовательных учреждений с таджикским языком обучения» с

выдачей диплома. В модульной программе, составленной для переподготовки учителей подобной категории, предусмотрено преподавание следующих учебных дисциплин: «Современный русский язык как предмет изучения в средней школе с таджикским языком обучения», «Методика преподавания русского языка в средних общеобразовательных учреждениях», «Особенности изучения русской литературы в средней школе с таджикским языком обучения», «Психолого-педагогическое обеспечение учебного процесса в школе». Содержание учебных дисциплин по программе переподготовки ориентировано, прежде всего, на содержание школьной программы русского языка, чтобы оказать максимально эффективную помощь учителю-практику.

Для успешного овладения программой переподготовки в рамках проекта было разработано специальное пособие «Рабочая тетрадь для слушателей курсов повышения квалификации учителей русского языка средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан» (Учебно-методическое пособие. Душанбе: РТСУ, 2017. – 159 с.).

В пособии, которое позволило сделать занятия более содержательными, нашли отражение следующие разделы: «Методика преподавания русского языка в таблицах», «О компетентностном подходе на уроках русского языка», «Дидактические материалы для уроков русского языка», «Орфография», «Образцы разработок уроков русского языка, составленные с учётом компетентностного подхода для 6 и 9 классов», «Конспекты интегрированных уроков и внеклассных мероприятий», «Тексты для развития речи», «Образцы тестовых заданий по русскому языку».

За период обучения слушатели посетили два спектакля Русского драматического театра им. В.В. Маяковского «Ночь в театре», «Грех Каина», состоялась экскурсия в Национальный музей Таджикистана.

Большое внимание уделялось речевой подготовке слушателей по русскому языку. В период обучения слушатели выполнили ряд устных и письменных творческих работ: тесты по лексике, грамматике и чтению на русском языке, диктанты, изложения и сочинения; слушателями написаны отзывы о посещённых спектаклях.



Особенностью проводимых курсов повышения квалификации является частичное совпадение с реализуемыми на факультетах учебными программами. Вместе с тем требуется дальнейшее расширение спектра курсов повышения квалификации и охвата категорий персонала, повышающих свою квалификацию. В рамках реализации данного направления основной задачей выступает предметная диверсификация программ повышения квалификации, а также вовлечение в процесс повышения квалификации кадров новых категорий работников.

За указанный период на базе Института повышения квалификации было проведено 11 курсов повышения квалификации. Из них:

- для **учителей русского языка** средних общеобразовательных учреждений с таджикским и русским языками обучения РТ - **107 человек**;
- для **учителей английского языка** средних общеобразовательных учреждений г. Душанбе - **17 человек**;
- для **учителей математики** средних общеобразовательных учреждений с таджикским и русским языками обучения г. Душанбе - **29 человек**;
- для **учителей физики** средних общеобразовательных учреждений с таджикским и русским языками обучения г. Душанбе – **18 человек**;
- для **учителей химии** средних общеобразовательных учреждений с таджикским и русским языками обучения г. Душанбе – **16 человек**;
- для **учителей биологии** средних общеобразовательных учреждений с таджикским и русским языками обучения г. Душанбе – **22 человека**;
- для **преподавателей РТСУ и учителей школы при РТСУ** в рамках дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Противодействие коррупции» - **154 человека**.

Всего за указанный период прошли обучение 363 человека.

Действия по реализации:

1. Организация взаимодействия с предприятиями, образовательными учреждениями по переобучению и повышению квалификации кадров.

2. Разработка унифицированных образовательных программ повышения квалификации.

Функционирование системы дополнительного профессионального образования призвано создать в вузе модель непрерывного профессионального образования, обеспечивающую каждому слушателю формирование индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста.

Система дополнительного образования обеспечивает развитие профессиональных навыков студентов и работающего населения, получающего или уже получившего образование по соответствующим государственным образовательным стандартам, и приводит образовательные программы университета в соответствие с потребностями рынка труда региона и личности.

Основными условиями, определяющими успешность реализации программы по развитию системы дополнительного образования в вузе являются:

- кадровое обеспечение дополнительных образовательных программ;
- обеспечение средствами обучения и специализированными программами.

Учитывая тот факт, что дополнительные образовательные программы, реализуемые и предлагаемые к реализации, находятся в соответствии с действующими программами подготовки студентов, специализированное повышение квалификации кадров не требуется. Необходимо обеспечить выполнение общего графика повышения квалификации преподавателей университета, а также специализированное повышение квалификации

отдельных сотрудников как ответ на специфические предложения о повышении квалификации отдельных категорий персонала.

В полной мере это относится и к техническому обеспечению дополнительных образовательных программ.

НАПРАВЛЕНИЕ 2. РАЗВИТИЕ НИОКР И ТР

Задача 2.1. Подготовка кадров высшей квалификации

Сегодня университет обладает достаточно значительным научным потенциалом, способным на высоком уровне выполнять научные исследования. В **2017** году ППС РТСУ разрабатывал **243** научные темы, из них **214** теоретических и **29** методических по **десяти** тематическим профилям исследований и разработок, осуществляемых коллективами **33** кафедр, состоящих из **237** штатных сотрудников и **45** внутренних совместителей, из них – **41** доктор наук и **129** кандидатов наук. Преподаватели с ученой степенью от общего числа штатных ППС составляют 61,2%. Ежегодно преподавателями и сотрудниками университета защищается порядка 7-11 кандидатских и докторских диссертаций, отлажена стройная система организации подготовки кадров высшей квалификации.

По итогам выполнения научной работы за 2017 год РТСУ среди 38 вузов республики занял второе место после Таджикского национального университета.

Научный потенциал вуза позволяет ему прочно занимать позиции ведущего научного учреждения Республики Таджикистан, способного на высоком качественном уровне решать задачи по научному сопровождению программ и проектов, вести работы по изучению историко-культурного наследия, реализовывать проекты экологического и природоохранного характера, обеспечивать школы республики учебной литературой и

педагогами по русскому языку и литературе, химии, физике, математике, истории, биологии, иностранным языкам.

В 2017 году ППС университета было опубликовано **396** научных статей (из них ВАК-64, РИНЦ - 25, SCOPUS -7, WoS -2), **18** монографий, **6** учебников, **16** учебных пособий, **16** учебно-методических пособий, **7** методических рекомендаций, **3** методических указания, **11** курсов лекций, **6** практикумов, **12** сборников, **4** словаря, **1** сборник задач, **2** сборника тестовых заданий, **4** хрестоматии. Всего издано **503 (1372,1п.л.)** работ. Выпущено **4** номера журнала «Вестник университета».

В РТСУ были проведены следующие научные мероприятия различного статуса: 5 Международных конференций, 6 Республиканских конференций, 2 межвузовские конференции, 1 вузовская конференция, 12 круглых столов, 2 студенческих мероприятия (1 Международная научная студенческая конференция, 1 межвузовская конференция). Всего было проведено 28 научных мероприятий. Материалы конференций, круглых столов публикуются в научных сборниках. В 2017 году были опубликованы **9 тематических сборников.**

Мероприятие 2.1.1. Развитие системы материального стимулирования и иных форм поддержки сотрудников, аспирантов и студентов за достижения в научной сфере и подготовке кадров высшей квалификации.

В отчетном году Программой развития были поддержаны и реализованы 4 научных проекта.

ТЕМА №1.

- 1. Название темы:** «Качественные и аналитические методы исследования нелинейных краевых задач математической физики»
- 2. Научный руководитель темы:** д.ф-м.н., профессор, член корр. АН РТ Курбанов И.К.

3. Список исполнителей темы:

- Гаибов Д.С. к.ф-м.н., доцент;
- Гулбоев Б.Дж. к.ф-м.н., ст. преподаватель
- Кобиров М.М. к.ф-м.н., доцент
- Пирожков Е.А. ст. лаборант

4. Основные (принципиально новые) научные результаты, полученные за отчетный период и их возможное применение:

- Изучены вопросы разрешимости краевых задач механики связанных полей;
- Изучены гладкости решения уравнения электромагнитоупругости в области $Q = \{(x, t) | x \in \Omega, \Omega = (0, l), t \in [0, T]\}$;
- Доказаны теоремы существования и единственности решения, а также исследован вопрос о гладкости обобщенных решений указанных задач;
- Доказаны теоремы существования и единственности указанных задач, в пространствах с весом $\sqrt{\mu(x)}, \sqrt{\varepsilon(x)}$;
- Исследовано дифференциальное уравнение с сопряженным оператором класса Трибеля с матричными коэффициентами;
- Получено фундаментальное решение и оценка его производных;

5. Количество полученных за отчетный год патентов:

За отчетный год патентов получено не было.

6. Внедрение результатов НИР в производство, учебный процесс:

Результаты НИР используются в спецкурсах для студентов 3-х и 4-х курсов направления «Математика».

7. Опубликовано

За отчетный год исполнителями научной темы были сделаны следующие публикации:

1. Курбанов И.К. «О гладкости решений краевых задач электромагнитоупругости для неоднородных сред», ДАН РТ. – Душанбе, 2017. – т. 60. – №3-4. – стр. 103-108

2. Курбанов И.К. «Существование и единственность решения начально-краевой задачи электромагнитоупругости для неоднородных сред, характеризующихся нелинейными законами Гука», Известия АН РТ. – Душанбе, 2017 (находится в печати)

3. Гаибов Д.С. «Оценки интегрального представления вектор-функции из весовых классов С.Л. Соболева на произвольном интервале», «Дифференциальные уравнения, математический анализ и теория чисел»: материалы международной научной конференции, посвященной 25-летию XVI сессии Верховного Совета Республики Таджикистан, Таджикистан, (Курган-Тюбе, 27-28 октября, 2017 г.) – Курган-Тюбе, 2017. – стр. 41-43

3. Кабилов М.М., Гулбоев Б.Дж. Скорость стационарной волны фильтрационного горения газов при подобии полей температуры и концентрации // Труды Института механики им. М.М. Мавлютова, Уфимский центр РАН. – Уфа, 2017. – т. 12. – №1. – стр. 27-32

4. Кабилов М.М., Гулбоев Б.Дж. «Механизм и режим горения метавоздушной смеси газов в инертной пористой среде», «Дифференциальные уравнения, математический анализ и теория чисел»: материалы международной научной конференции, посвященной 25-летию XVI сессии Верховного Совета Республики Таджикистан, Таджикистан, (Курган-Тюбе, 27-28 октября, 2017 г.) – Курган-Тюбе, 2017. – стр. 52-54

ТЕМА №2

1. **Название темы:** «Исследование теплофизических и термодинамических свойств сплавов алюминия, полимеров и

разработка новых композиций для нужд отраслей Республики Таджикистан»

2. **Научный руководитель темы:** Ганиев И.Н. д.х.н., профессор, академик АН РТ.

3. **Список исполнителей темы:** 1. Дадаматов Х.Д. к.х.н., доцент

2. Бердиев А.Э., к.т.н., доцент

3. Алихонова С.Дж. преподаватель

В настоящее время алюминий и его сплавы по объёмам производства и потребления занимают второе место после стали. Производство алюминия и его сплавов в последние годы развивается опережающими темпами. Это связано с уникальными свойствами алюминия, среди которых в первую очередь следует отметить высокую прочность в сочетании с малой плотностью, удовлетворительную коррозионную стойкость, хорошую способность к формоизменению путём литья, давления и резания; способность к нанесению защитных и декоративных покрытий, сварка, пайка и т.д.

Кинетика окисления сплава АК1М2, легированного скандием, иттрием, празеодимом и неодимом, исследована термогравиметрическим методом. Показано, что легирующие добавки повышают устойчивость исходного сплава к окислению. Установлены механизмы влияния редкоземельных металлов на кинетические параметры процесса окисления сплава АК1М2. Экспериментально показано, что окисления сплавов протекает по гиперболическому закону. Скорость окисления сплавов имеет порядок 10^{-4} кг/м²·сек⁻¹. Вычислены кажущиеся энергии активации окисления легированного РЗМ сплава АК1М2, которые составляют от 114.9 до 153.0 кДж/моль в зависимости от легированного элемента.

Результаты зависимости числа разрывов макромолекул в зависимости от времени УФ излучений приведены на таблице 2.

t, час.	0	5	10	15	20
λ_1 , нм	0	0,5	0,8	1,4	2,0
λ_2 , нм	0	0,2	0,4	0,6	0,8
λ_3 , нм	0	0,1	0,2	0,5	0,6

Эти данные показывают, что число разрывов макромолекул по мере роста дозы облучения растет, тем больше чем короче длины волны, т.е. разрушающих действий коротковолнового (λ_1) УФ излучения заметно больше, чем длинноволнового (λ_2 и λ_3).

Светостабилизация диацетата целлюлозы способствует получению большой экономической выгоды. Для научно-обоснованного осуществления светостабилизации необходимо выявить механизмы фотостарения полимера при различных условиях.

Таким образом опыты, приведенные при разных длинах волны УФ излучениях показывают, что эффективность действия олигомера сохраняется при всех условиях опыта, и хорошо окрашивает полимер, улучшая ему эксплуатационные свойства и товарный вид .

По результатам работы по теме опубликованы следующие монографии и научные статьи:

1. Ниёзов Х.Х., Ганиев И.Н., Бердиев А.Э. Сплавы особочистого алюминия с редкоземельными металлами. Душанбе, 2017. 147 с.

В монографии отражены физико-химические свойства новых алюминиево-кремниевомедистых сплавов марок АК1 и АК1М2 на основе особочистого алюминия марки А5N чистотой 99.999%, легированных редкоземельными металлами, которые предназначены для использования в микроэлектронике в качестве мишеней при напылении токопроводящих дорожек в интегральных микросхемах.

Монография предназначена для специалистов в области физической химии, металлургии и электрохимиков, а также как пособие для магистрантов, аспирантов и студентов, занимающихся вопросами синтеза новых сплавов на основе особо чистого алюминия и изучением их физико-химических свойств.

Статьи:

1. Бердиев А.Э., Ганиев И.Н., Ниёзов Х.Х. Кинетика окисления сплава АК1М2, легированного иттрием, в твердом состоянии. Металлы. -2017. -№2. -С. 47-52.
2. Ганиев И. Н., Ниёзов Х.Х., Гулов Б.Н., Низомов З, Бердиев А.Э. Температурная зависимость теплоемкости и термодинамических функции сплава АК1М2, легированного празеодимом и неодимом. Вестник СибГИУ -2017. -№3. -С. 32-39.
3. Зокиров Ф.Ш., Ганиев И.Н., Бердиев А.Э. Анодное поведение сплава АК12М2, модифицированного барием, в среде электролита NaCl. В сб: победителей V Меж-ой научно-прак. конф. [«Современные технологии: актуальные вопросы, достижения и инновации»](#) (г. Пенза, 27.09.2017г). - Пенза. 2017. -С. 49-52.
4. Дадаматов Х.Д., Бобоев Т.Б., Бердиев А.Э., Ганиев И.Н. Светостабилизация диацетата целлюлозы при фотостарении

под действием монохроматического ультрафиолетового излучения. Мат. межд. кон-ции «Перспективы развития физической науки», посвященная памяти (80-летию) профессора Хакимова Ф.Х. ТНУ, Душанбе, ООО «ЭР-граф» - 2017. с. 105-107.

5. Зокиров Ф.Ш., Ганиев И.Н., Бердиев А.Э. Ибрахимов Н.Ф. Температурная зависимость теплоемкости и термодинамических функции сплава $Al_{12}Mg_2$, модифицированного стронцием. Известия СПбГТИ(ТУ). 2017. №41. С. 22-26.
6. Дадаматов Х.Д., Бобоев Т.Б., Бердиев А.Э. Температурно-временная зависимость фотомеханической деструкции поликапроамида. Республиканской научно - практической конференции «Подготовка специалистов инженерно-технических вузов в условиях реформирования высшего профессионального образования Республики Таджикистан» с 17 по 20 ноября 2017 года, в печать.

Основные положения исследований докладывались на следующих конференциях:

-V-межд. науч.-практической конференции «Современные технологии: Актуальные вопросы, достижения и инновация». г. Пенза, 7.02.2017г.

-Международной научно - практической конференции «Наука, образование и инновации». г. Казань, 12 июля 2017.

-Межд. кон-ции «Перспективы развития физической науки», посвященная памяти (80-летию) профессора Хакимова Ф.Х. ТНУ, Душанбе, 2017,

-Республиканской научно - практической конференции «Подготовка специалистов инженерно-технических вузов в условиях реформирования

высшего профессионального образования Республики Таджикистан» с 17 по 20 ноября 2017 года.

-XIV- Нумановские чтения «Вклад молодых ученых в развитие химической науки». г. Душанбе. Института химии им. В.И. Никитина АН Республики Таджикистан, 22 ноября 2017 г

Полученные результаты защищены малым патентом Республики Таджикистан:

1. Ганиев И.Н., Сафаров А.Г., и др.
Протекторный сплав на основе алюминия. Малый патент Республики Таджикистан TJN№839 приоритет изобретения от 01.12.2016 (дата госрегистрации 06.03.2017).

Изобретение относится к области металлургии, в частности к сплавам на основе алюминия, используемым для изготовления токопроводящих жил в изделиях электронной техники.

Целью изобретения является разработка способа повышения коррозионной устойчивости сплавов алюминия, что достигается тем, что в нагретую до температуры 700-750°С расплав вводят лигатуры алюминия с кремнием и медью, проводят дегазацию расплава, снятия шлака с поверхности и затем для достижения цели вводят скандий в виде его лигатуры с алюминия в количествах 0.005-0.5 мас.% скандия и производят разливку изделий.

ТЕМА №3

Тема: «Получение стрессоустойчивых (засуха, засоление) растений пшеницы методами клеточной технологии и оценка их антиоксидантных систем»

Основной зерновой культурой сельского хозяйства является пшеница, с которой давно ведется селекционная работа с использованием традиционных подходов. В последнее время все более широкое применение находят также и биотехнологические приемы на основе селекции растительных клеток в условиях *in vitro* (Бутенко, 1999). Такой подход существенно ускоряет селекционный процесс в силу реализации свойственной растительной клетке тотипотентности.

Сельскохозяйственные культуры, нередко подвергаются действию таких повреждающих факторов как экстремально высокие и низкие температуры, дефицит или избыток влаги, повышенное содержание солей, закисленность почв.

Поэтому важнейшей задачей сельского хозяйства является увеличение производства продуктов высокого качества. Чтобы эффективно управлять ростом и развитием растений, получать высокие и устойчивые урожаи с лучшим качеством в каждом хозяйстве, необходимо использовать все способы и возможности: учитывать почвенно-климатические и экономические условия хозяйства, происхождение растений, особенности их морфологии, биологии и технологии выращивания.

Сельскохозяйственные культуры, нередко подвергаются действию таких повреждающих факторов как экстремально высокие и низкие температуры, дефицит или избыток влаги, повышенное содержание солей, закисленность почв.

Приспособленность онтогенеза растений к условиям среды является результатом их эволюционного развития (изменчивости, наследственности, отбора). На протяжении филогенеза каждого вида растений в процессе эволюции выработались определенные потребности индивидуума к условиям существования и приспособленность к занимаемой им экологической нише. Адаптация (приспособление) растения к конкретным условиям среды

обеспечивается за счет физиологических механизмов (физиологическая адаптация), а у популяции организмов (вида) – благодаря механизмам генетической изменчивости, наследственности и отбора (генетическая адаптация).

Изменяющийся климат планеты, вызванный влиянием антропогенного фактора, ставит перед селекционерами задачи создания новых форм культурных растений, устойчивых к экстремальным факторам окружающей среды (засуха, засоление почв). Также, последние десятилетия возрастает потребность в пище в связи с потерей плодородной земли из-за засоления, что требуют создания высокопродуктивных и устойчивых форм культурных растений.

В последние годы активно развиваются исследования в области солеустойчивости во многих странах мира: США, Канаде, Англии, Индии, Мексике, Австралии, Саудовской Аравии, Сирии. Проводится отбор солеустойчивых образцов из мировой коллекции семян. Целью этих работ является повышение продуктивности растений для получения пищи, сырья и энергии в аридных и полуаридных зонах земледелия.

Использование устойчивых к засолению генотипов позволит вовлечь в сельскохозяйственную практику новые земли и снизить потери урожая от неблагоприятных климатических условий.

Пшеница - одна из важнейших зерновых культур в мире. В основном, культурные сорта пшеницы (особенно твердой) не обладают устойчивостью к засолению. Поэтому, изучение механизмов и повышение солеустойчивости пшеницы имеет не только теоретическое, но и практическое значение.

Одним из путей для решения подобных задач может быть расширение арсенала методов повышения генетического разнообразия за счет применения культивируемых клеток растений. В настоящее время методами клеточной селекции уже созданы новые солеустойчивые формы люцерны,

риса, томатов и других растений. Повышение устойчивости растений пшеницы к абиотическим стрессам позволит сократить потери урожая от воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды.

Целью данной работы было: Изучение процессов пролиферации и морфогенеза в каллусных культурах разных генотипов пшеницы *in vitro* в зависимости от гормонального статуса культуральной среды. Получение стрессоустойчивых растений пшеницы к засухе и засолению.

Для достижения поставленных целей было необходимо:

- разработать систему, позволяющую культивировать клетки разных сортов пшеницы длительное время без потери ими способности к морфогенезу;
- провести сравнительное изучение влияния солевого стресса на формирование каллусной ткани и рост уже сформированного каллуса у твердых и мягких сортов пшеницы;
- отселектировать устойчивые к засолению клеточные линии и получить из них растения-регенеранты;
- провести лабораторную оценку растений-регенерантов.

Методы культуры клеток для гексаплоидной пшеницы достаточно хорошо разработаны и уже применяются для создания исходных форм для селекции. Тетраплоидные пшеницы, до последнего времени были трудной культурой в биотехнологии. Исследователям удавалось получать каллусную ткань, которая через три-четыре месяца культивирования теряла способность к морфогенезу. Поэтому, создание системы для длительного культивирования клеток тетраплоидных пшениц и включения их в биотехнологический процесс является особенно актуальным.

- Разработана селективная среда для различных генотипов пшеницы, позволяющая культивировать сорта пшеницы длительное время без потери ими способности к морфогенезу;

- установлено, что зародыши пшеницы обладают большей морфогенетической способностью;
- показано, что солеустойчивость у гексаплоидной пшеницы *Triticum aestivum* (геном AA BB DD) контролируется множеством генов, проявляющихся, как на клеточном уровне, так и на уровне целого растения. В работах Gorham с соавторами (1987) показано, что за контроль целого организма над транспортом ионов натрия в надземную часть побега у гексаплоидных пшениц отвечают, гены, расположенные в длинном плече хромосомы 4D. Тогда как тетраплоидные пшеницы (*Triticum durum* L.), обладающие геномом AABB, лишены организменного механизма противостояния солевому стрессу вследствие отсутствия D генома. В этом случае на передний план выходят клеточные механизмы устойчивости. Поэтому изучение влияния солевого стресса на рост клеток твердых и мягких пшениц и селекция устойчивых к засолению клеточных линий с последующей регенерацией измененных растений приобретает не только теоретическое, но практическое значение.

По результатам работы по теме подготовлены 2 статьи.

ТЕМА №4

Тема: «ПОВЫШЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ»

Руководитель проекта: Миразизов А.Х.

Исполнители: Расулов Н.С., Раджабова И.Р.

С сентября по декабрь 2017 года преподавателями кафедры финансов и кредита Миразизовым А.Х., Расуловым Н.С. и преподавателем кафедры экономики предприятий и предпринимательства Раджабовой И.Р. выполнялось исследование по теме «Повышение финансовой грамотности населения».

Важность финансового образования значительно возросла по двум основным причинам:

1. ответственность и риск принятия решений, которые могут оказывать серьезное влияние на жизнь и будущее, передаются от государства гражданам;

2. финансовые услуги становятся все более разнообразными, что означает, что потребителям необходимо делать трудный выбор из широкого выбора вариантов.

Финансовая грамотность – это знание о финансовых институтах и предлагаемых ими продуктах, а также умение их использовать при возникновении потребности с пониманием последствий своих действий.

Высокий уровень финансовой грамотности населения страны оказывает самое положительное влияние как на экономику государства, так и на уровень благосостояния и доходов его граждан:

- повышает уровень пользования финансовыми продуктами, прозрачность финансового рынка, стабильность рынков;
- способствует увеличению числа добросовестных заемщиков, снижению кредитных и репутационных рисков банков;
- повышает финансовое благосостояние благодаря рационализации семейного бюджета, увеличению горизонта планирования, развитию способности управлять финансами в течение жизненного цикла семьи;
- обеспечивает защиту от мошенничества, повышает финансовую безопасность граждан.

В связи с этим, целью проекта являлось повышение финансовой грамотности граждан Таджикистана, содействие формированию у населения разумного финансового поведения, обоснованных решений, ответственного отношения к личным финансам, повышение эффективности защиты их интересов как потребителей финансовых услуг.

В ходе реализации проекта, согласно календарного плана, был проведен сбор материалов по финансовой грамотности, опубликована брошюра по теме исследования, а также проведены три семинара в г. Куляб.

Командировка в город Куляб была запланирована с 11 декабря по 17 декабря у Миразизова А.Х. и Раджабовой И.Р., а у Расулова Н.С. с 18 – 24 декабря 2017г.

14 декабря 2017 года был проведен семинар Раджабовой И.Р. в Кулябском институте технологии и инновационного менеджмента. Участниками данного семинара были учащиеся и сотрудники данного вуза в составе 58 человек.

15 декабря 2017 года состоялся второй семинар с учащимися и сотрудниками Кулябского Государственного Университета им. Рудаки в составе 68 человек, тренером семинара был Миразизов А.Х.

21 декабря 2017 г. Расулов Н.С. провел третий семинар в Хукумате г. Куляба с представителями малого и среднего бизнеса, системы образования и здравоохранения; семьями трудовых мигрантов, а также населением с низким и средним уровнем дохода в составе 56 человек.

Мероприятие 2.1.2.

Расширение системы поддержки и продвижения научных публикаций и научных изданий в международные информационно-аналитические системы

В целях поддержки и продвижения научных публикаций в международные информационно-аналитические системы Программой развития поддержан проект **«Повышение публикационной активности ученых РТСУ»**

Для научных работников вузов одним из показателей их успешности и востребованности является их публикационная деятельность и наукометрические показатели. Увеличение количества публикаций ученых вуза в рецензируемых научных журналах способствует повышению рейтинга университета. Таким образом, публикационная активность в международных научных журналах, индексируемых в признанных системах цитирования, таких как Scopus, Web of Science, Springer и др. для современного научного работника, работающего в вузе чрезвычайно важна.

Основная цель данного проекта – повышение публикационной активности ученых РТСУ, формирование знаний о правилах и традициях написания научной статьи для индексируемых журналов, правилах цитирования, оформления библиографии.

За отчетный период проделана следующая работа по проекту:

- Проведение исследований с апробацией материалов и публикацией статей;
- Изучение проблемы повышения публикационной активности;
- Прочитаны постановочные доклады на НТС кафедры теоретического и прикладного языкознания;
- Разрабатывалась методология исследования и мониторинга проблем информированности об особенностях публикаций в индексируемых журналах;
- Проводилась разработка вопросов, а также подготовка анкет и опросных листов;

- Разработана методология исследования и мониторинга проблем информированности об особенностях публикаций в индексируемых журналах;
- Проводилась разработка вопросов, а также подготовка анкет и опросных листов;
- Проведено анкетирование среди ученых всех факультетов РТСУ;
- Проведен анализ полученных данных с целью выработки рекомендаций и плана конкретных действий по проведению тренингов и семинаров на факультетах.
- Прочитаны доклады по проблеме на НТС для ученых университета 9.12 и 16.12 2017;
- Подготовлен аналитический отчет по результатам анкетирования;
- Создано несколько научно-исследовательских групп для подготовки коллективных статей;
- Подготовлена совместная статья ученых филологического, юридического и ИМО факультетов. Статья отправлена в журнал, индексируемый в библиографической БД Скопус (ноябрь 2017 г.).
- Подготовлены к печати 3 совместных статьи ученых филологического, юридического, ИМО и УИТ факультетов;
- Готовится к печати 1 совместная статья ученых филологического и экономического факультетов;
- Статьи отправлены в журналы, индексируемые в библиографической БД Скопус (ориентировочное время публикации январь-март 2018 г.);
- Завершена работа над пособием «Проблемы повышения публикационной активности ученых университета».

- Искандарова Д.М. прошла повышение квалификации в дистанционном формате на тему «Повышение публикационной активности в странах ЕС» (Прага, ноябрь 2017г., сертификат);
- Искандарова Д.М. выступила с докладом на тему о проблемах публикаций в индексируемых журналах и проблемах образования на международной конференции в г.Москва (ноябрь 2017г.).
- Искандаровой Д.М. была предоставлена научная командировка для завершения работы над проектом «Проблемы повышения публикационной активности ученых университета».

Ожидаемыми результатами проекта являются следующие:

1. Проведение анкетирования позволило выявить проблемные области и выработать основу для проведения комплекса мер (тренинги, семинары) по практике, правилам и традициям написания научной статьи в журналы, входящие в системы SCOPUS, Web of Science; практические рекомендации по написанию статей.
2. Разработка методологии и организация мероприятий по повышению публикационной активности ученых РТСУ позволит увеличить количество статей, которые могут быть напечатаны в журналах, входящих в системы SCOPUS, Web of Science.
3. В результате ученые, участвующие в программе по повышению публикационной активности, получают не только знания об особенностях публикации статей в международных индексируемых журналах, но и будут создавать группы для создания коллективных статей для публикации в индексируемых журналах.

4. Тренинги и семинары по повышению публикационной активности могут проводиться не только в РТСУ, но и в других вузах Республики Таджикистан.
5. Издание коллективных статей по междисциплинарным проблемам позволит создать творческие научные лаборатории и повысить публикационную активность сотрудников РТСУ, что будет способствовать повышению рейтинговых показателей нашего вуза.
6. В результате проведения данных мероприятий значительно сократится объем выделяемых университетом средств, перечисляемых организациям-посредникам, которые берут на себя работу по оформлению, переводу и продвижению статей.

Всего в рамках реализации проекта опубликовано в международных научных журналах, индексируемых в признанных системах цитирования 98 статей (из них ВАК-64, РИНЦ - 25, SCOPUS -7, WoS -2).

Мероприятие 2.1.3.

Реализация мер по совершенствованию системы аспирантуры и докторантуры PhD, включая систему сопровождения деятельности диссертационных советов

Аспирантура РТСУ ведет подготовку научно-педагогических кадров по 4 направлениям:

1. 38.06.01- Экономика/ профиль подготовки 08.00.01- экономическая теория;
2. 42.06.01- СМИ и информационно-библиотечное дело/ профиль подготовки 10.01.10- журналистика;

3. 45.06.01- Языкознание и литературоведение/ профиль подготовки 10.02.20- сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание;

4. 46.06.01- Исторические науки и археология/ профиль подготовки 07.00.02- отечественная история.

В 2017 г. в аспирантуру РТСУ были приняты 10 человек: 7 по направлению 38.06.01- экономика, 2 по направлению 42.06.01- Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело и 1 по направлению 45.06.01- Языкознание и литературоведение, из них 3 человека на дневное отделение бюджетной формы обучения и 7 на договорной основе (4 человека на дневное и 3 - на заочное отделение).

В настоящее время в аспирантуре обучаются всего 23 аспиранта, из них на бюджетной основе 11 человек и на договорной – 12 человек.

В текущем году к кафедрам РТСУ были прикреплены 9 человек для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по тем направлениям, по которым в вузе функционируют диссертационные советы. В данное время в университете функционируют 2 диссертационных совета: по защите кандидатских и докторских диссертаций по профилям 10.01.10- журналистика и 10.02.20- Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание, диссертационный совет по экономике (ВАК Таджикистана) и 2 объединенных диссертационных совета по защите кандидатских и докторских диссертаций по специальностям 25.00.24- экономическая, социальная, политическая и рекреационная география и 08.00.05- экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика). Всего в университете прикреплены к кафедрам для написания диссертации 51 человек.

В текущем году были отчислены из аспирантуры 10 аспирантов: 1 по собственному желанию, 3 аспиранта в связи с невыполнением индивидуального плана и 6 аспирантов по окончании срока обучения, из которых никто не защитил диссертацию.

В 2017 году сотрудниками, аспирантами и соискателями РТСУ были защищены 6 кандидатских диссертаций: 4 кандидатские диссертации по специальности 10.01.10- Журналистика и 2 кандидатские диссертации по специальности 10.02.20- Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание. Еще 5 кандидатских диссертаций были обсуждены и рекомендованы к защите.

В целях успешного ведения исследования Программа развития командировала в ведущие вузы России 4 аспиранта и два докторанта для завершения работы и представлению к защите.

Созданы две научные школы, готовятся документы к открытию докторантуры по языкознанию и журналистике.

Задача 2.2. Формирование эффективной системы трансфера и капитализации знаний и разработок

Мероприятие 2.2.1.

Реализация системы поддержки бизнес-проектов сотрудников и студентов Университета, в том числе совместных, и обеспечение практического внедрения результатов интеллектуальной деятельности (РИД) Университета.

Обеспечение практического внедрения результатов интеллектуальной деятельности ППС университета обеспечивалось через организацию круглых столов, конференций, издание учебников и монографий.

В 2017 году были организованы следующие научные мероприятия:

Круглый стол «Туризм – возможности и перспективы развития в Республике Таджикистан».

Ресурсный центр по туризму Российско-Таджикского (Славянского) университета провел круглый стол на тему «Туризм - возможности и перспективы развития в Республике Таджикистан», посвященный году молодежи РТ и международному Году устойчивого туризма ООН. Круглый стол состоялся 18 апреля 2017 года в зале Ученого совета.

В ходе работы круглого стола обсуждались следующие вопросы:

- современное состояние и перспективы развития туризма Таджикистана;
- проблемы подготовки кадров для индустрии туризма;
- развитие и стимулирование туристской деятельности среди населения Республики Таджикистан.

Целью проведения круглого стола являлось определение требований для формирования программ профессионального образования, исходя из потребностей отраслей национальной экономики в квалифицированных кадрах для индустрии туризма и учета государственных образовательных стандартов.

В работе круглого стола приняли участие представители Российского университета дружбы народов; руководители организаций сферы туризма, учреждений и предприятий государственного и частного секторов в сфере туризма; студенты вузов по направлениям: «Туризм», «Менеджмент», «Регионоведение» «Прикладная математика и информатика»; специалисты в области туроперейтинга и горного туризма.

Задачи:

1) обсудить:

- современное состояние индустрии туризма РТ;
- перспективы развития регионов сферы туризма Таджикистана;

- проблемы подготовки кадров для индустрии туризма;
 - развитие и стимулирование туристской деятельности среди населения Республики Таджикистан;
 - достоинства и недостатки в учебных программах, необходимость внесения изменений в учебные планы направления «Туризм»
- 2) рассмотреть:
- существующую инфраструктуру туристской деятельности, практико-ориентированность учебных планов направления «Туризм»;
 - методику формирования учебного плана направления «Туризм»
 - методику определения необходимых дисциплин (базовая часть, вариативная часть);
- 3) определить:
- объекты и субъекты туристской индустрии Таджикистана;
 - нормативные документы, связанные с развитием индустрии туризма Таджикистан.

Круглый стол был посвящен году туризма-2017, объявленного ООН Международным годом устойчивого туризма в интересах развития, а в Республике Таджикистан 2017 год объявлен годом Молодежи. На данном мероприятии обсуждались актуальные вопросы развития индустрии туризма Таджикистана, как одной из самых значительных отраслей экономики, которая могла бы стать локомотивом для развития экономики РТ, подчеркивая важность сотрудничества в сфере образования и повышения качества подготовки кадров для индустрии туризма

На круглом столе принимали участие представители тур.индустрии Таджикистана, инструктора Федерация горного туризма Республики Таджикистан (ФГТ). Тахмурадов Р.А., зам. председателя Федерации горного туризма – Алиев А.М., директор Республиканской общественной

организации «Центр развития туризма» Исамутдинов Б.Ш, 3. Директор Национальной школы гостеприимства при Центре развития и поддержки профессионального обучения, к.ф.н., доцент – Каримов Т.Б., Рахмонов А.С., директор междисциплинарного Центра региональных исследований РТСУ, директор института гостиничного бизнеса и туризма Российского университета дружбы народов – Дихтяр С.В., профессор РУДН – Дихтяр Василий Иванович, зам.директора ИГБиТ- Максименкова Татьяна Владимировна, преподаватели факультета УиИТ и студенты отделения «Туризм»

В процессе проведения круглого стола большое внимание было уделено вопросам состояния гостиничной инфраструктуры, законодательства, налогообложения объектов и субъектов туристской индустрии. Проблемами и перспективами в данном направлении поделились сразу четыре организации. Удалось рассмотреть некоторые современные идеи мирового туризма, определить тенденции в научном развитии и при помощи экстраполяции и интерпретации прошлого опыта в научном развитии, получить представление, что может произойти в области управления деятельностью субъектов туристской индустрии РТ.

Зам. председателя маршрутно-квалификационной комиссии (МКК) – Алиев Али Махарамович, мастер спорта по горному туризму, презентация на тему «Туристические регионы Таджикистана» привёл данные, позволяющие оценить туристический потенциал Таджикистана, в разрезе Памиро-Алайских гор, Фанских гор и Гиссарского хребта, и предложил взяться за разработку нового содержания туристических маршрутов РТ, с учётом современных требований, глубокого и всестороннего изучения потребностей иностранных туристов, включения зарубежного опыта организации туристских программ с экологической составляющей, использования

возможностей организации горного туризма, скалолазания и восстановления спортивных школ среди молодежи Таджикистана.

Алиев Али подчеркнул настоятельную необходимость создания системного подхода в управлении туристской деятельностью организаций вовлеченных в индустрию туризма, и предложил осуществить повсеместный переход от существующей, часто теневой и неквалифицированной системы обслуживания туристов к открытой и ответственной программе обслуживания туристов по регионам, дифференцируя последних по конкретным объектам туристского интереса.

Республиканская общественная организация «Центр развития туризма» Исамутдинов Б.Ш., исполнительный директор, в своем выступлении затронул возможности организации тематических высокогорных эко-лагерей для молодежи и студентов, а также о создании альтернативных вариантов туристических пакетов Таджикистана, таких как геологический туризм, научный туризм, которые на данный момент являются наиболее популярными направлениями в экотуризме. В докладе Исамутдинов Б. представил данные о уже существующих эколагерях вблизи озера Каракуль и Сарез, снимки крепости Оташпараст и снимки следов динозавров эпохи Палеолита, как субъектов туристического интереса для развития научного и этнографического туризма.

Также были подняты проблемы отсутствия профессиональных гидов, егерей, переводчиков и другого персонала, их слабой, либо туристской, либо профессиональной подготовки. Данная проблема, по его мнению, это проблема общегосударственного масштаба, которая возникает не только из-за отсутствия экспертов в этой сфере, но и из-за несоответствия образовательных программ в ВУЗах республики, реалиям современного рынка.

Федерация горного туризма Республики Таджикистан (ФГТ).
Тахмурадов Р.А., зам. председателя Федерации горного туризма, старший инструктор по спортивному туризму, в своем выступлении осветил основные направления деятельности ФГТ, проблемы в установлении программ обучения и подготовки специалистов горного туризма, процедуры одобрения туристских маршрутов МКК, в том числе организации активного отдыха и путешествий подростков и молодежи.

Представитель ФГТ отметил, что Организацией Объединенных Наций 2017 год провозглашен Международным годом устойчивого туризма в интересах развития, а также объявлен «Годом Молодежи» в РТ. Он также отметил, что в настоящее время таджикская альпинистская школа нуждается в государственной поддержке, усовершенствованию современной законодательной базы, перечислив ряд первостепенных проблем. В первую очередь — разработке и применению государственных программ способствующих улучшению туристического имиджа страны на мировой арене, а также внедрению институциональных механизмов располагающих развитию туризма в республике Таджикистан.

Национальная школа гостеприимства при Центре развития и поддержки профессионального обучения директор национальной школы, к.ф.н., доцент – **Каримов Т.Б.**, озвучил проблему образования в сфере туризма и его влияние на развитие всей индустрии гостеприимства. Он предложил учитывать такой фактор, как качество образования и необходимое количество основного и дополнительного персонала для обслуживания туристов в процессе его нахождения в путешествии. При этом Каримов Т.Б. подчеркнул, что многочисленные туристические фирмы и предприятия обслуживания туристов не отвечают мировым требованиям и нормам обслуживания иностранных туристов, а также не обеспечивают должного уровня безопасности.

Рахмонов А.С., директор междисциплинарного Центра региональных исследований РТСУ, добавил что вопросы безопасности в регионе, на данный момент являются наиболее актуальными, он отметил, что колебания налогового законодательства РТ, постоянное изменение объекта налогообложения по различным налогам снижают авторитет налоговых законов, что в свою очередь вызывает у налогоплательщиков ощущение необязательности его исполнения и, соответственно, влечет его нарушения.

Российский университет дружбы народов – Дихтяр С.В., директор института гостиничного бизнеса и туризма, рассказала о том, что сложность реформирования советской системы организации туристической деятельности Таджикистана заключается в том, что новые финансовые инструменты сосуществуют с остаточными элементами предыдущей экономической системы и укоренившимися традициями в сознании участников экономических отношений.

Дихтяр С.В. отметила, что Таджикистан имеет колоссальный туристический потенциал, который можно и нужно развивать, выводить на мировой туристский рынок, обязательно при этом учитывать фактор исторического и культурного наследия. Уникальность туристического продукта заключается в его неизведанности и очень важным является развивать индустрию туризма РТ, не вредя при этом окружающей среде.

Российский университет дружбы народов – Дихтяр В.И., - профессор института гостиничного бизнеса и туризма, подчеркнул что развитие экономики страны напрямую зависит от уровня развития образования. Имея богатое материальное и культурное наследие Согдианы, выдающихся деятелей науки, поэзии, творчества необходимо воспитывать нравственные нормы и ценности у подрастающего населения, молодежи. Есть горы, реки и это хорошо, но помимо всего комплексная программа, инфраструктуры,

услуги для образования экономически выгодного для государства структуры не выработано.

На круглом столе большое внимание было уделено обсуждению вопросов культурного наследия, художественного творчества, существующим заповедникам и заказникам, а также вымирающим видам ремесленничества, таким как читгари например.

Во время дискуссии были обсуждены вопросы вовлечения женского населения Таджикистана в сферу туристского обслуживания как основного и дополнительного дохода домохозяйств. У таджикских хозяйственников (как старого, так и нового поколения) не сформированы навыки управления в рамках действующего законодательства. При этом Дихтяр В.И. отметил, что о реформирование индустрии туризма как сектора экономики не будет иметь должного эффекта без реформирования сопутствующей законодательной базы.

Каждый участник встречи получил возможность высказать свое мнение.

Участники дискуссионного круглого стола отметили высокую актуальность выбранной темы и предложили инициировать предложения по внесению изменений в законодательство РТ, направленные на совершенствование существующей системы и структуры управления государственного органа управления в рекомендациях (прилагается к отчету)

Международная научно-практическая конференция **«Актуальные проблемы филологии и лингводидактики».**

26 мая 2017 года в РТСУ состоялось открытие Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы филологии и лингводидактики», в которой приняли участие ученые-филологи, аспиранты и магистранты ведущих вузов Республики Таджикистан и СНГ. Конференция

была организована филологическим факультетом, при активном участии кафедр: мировой литературы, печатных СМИ и PR, русского языка, теоретического и прикладного языкознания, романо-германских языков, истории и теории журналистики и электронных СМИ, английской филологии и таджикского языка.

Конференцию открыл вступительным словом ректор РТСУ, д.ф.н., профессор Салихов Н.Н. На пленарном заседании было представлено три доклада:

1. Особенности жанра исторического романа в современной русской литературе – к.ф.н., профессор кафедры мировой литературы РТСУ Спектор А.Л.

2. Функционирование СМИ в Таджикистане: проблемы и тенденции развития - к.филос.н., доцент, зав.кафедрой истории и теории журналистики и электронных СМИ РТСУ Куватова А.А.

3. People-to-People Bond on Jointly Building Silk Road Economic Belt - Xinjiang University, China Communication University Xin Xing.

После пленарного заседания работа конференции была продолжена в шести секциях: «Актуальные проблемы теоретического и прикладного языкознания», «Сравнительно-типологическое исследование языков», «Актуальные проблемы литературоведения», «Проблемы современной журналистики», «Актуальные проблемы лингводидактики», «Иностранные языки».

В научных чтениях были представлены доклады и сообщения ученых-филологов, посвященные вопросам культуры речи, интерпретации художественного текста, актуальным проблемам русского и зарубежного литературоведения и журналистики, художественного перевода, русского языкознания и методике преподавания русского, таджикского и иностранных языков.

Продолжение работы секций конференции было 27 мая 2017 года. В этот же день подведены итоги Международной конференции.

Всего конференция включила в себя около 80 докладов и сообщений ученых-филологов из Таджикистана, Киргизии, Российской Федерации и Китая.

Анализ докладов показал, что большинство из них были посвящены актуальным темам, при этом значительная их часть в той или иной степени отражает специфику СНГ как поликультурного пространства.

Примечательно, что отдельные доклады были выполнены с использованием компьютерной техники и содержали практические рекомендации, которые могут быть использованы, в частности, в преподавании русского, таджикского и иностранных языков в вузах и школах республики и стран СНГ.

Резюмируя темы докладов и их направления можно выделить следующие проблемы, которые были затронуты учеными филологами.

Словообразование в системе английского языка. Современные требования общества к качеству подготовки специалистов – учителей русского языка в национальной школе. Формирование навыков самостоятельной работы студентов по использованию научно-технической литературы. О жанрах в таджикско-персидской поэзии. Различные современные подходы к итоговому контролю облученности иностранным языкам, методика преподавания русского, таджикского, английского, немецкого и других языков и т.д.

По завершению конференции, председателями секций был произведен тщательный отбор лучших докладов для публикации.

В ходе дискуссионного обсуждения были предложены следующие рекомендации и пожелания:

Методические рекомендации:

-освещать фото- и видео-репортажами данное научное мероприятие (все секции, а не только определенные);

-приглашать ведущих ученых не только нашей страны, но и стран зарубежья, так как статус конференции – международный;

- начать работать над ассоциативным словарем, подключать к работе аспирантов, соискателей, магистрантов, данная работа может быть содержанием практики, что делает ее интересной;

-детально рассматривать распределение докладов по секциям.

Пожелания всем участникам – не останавливаться на достигнутом, а расширяться в области исследования.

Замечания о проведении конференции: 1) совмещение учебного процесса и научной конференции не на пользу развития науки; 2) отсутствовали из-за занятости почти все магистранты второго года обучения; 3) не были приглашены выпускники- бакалавры, хотя бы те, кто пишет выпускную работу по проблемам конференции; 4) две научные конференции в один месяц – перебор.

Международная научно-практическая конференция «Новые государства Центральной Азии в условиях формирования полицентричного мира».

Международная научная конференция «Новые государства Центральной Азии в условиях формирования полицентричного мира» прошла 16 марта 2017 г. в г. Душанбе, в Российско-Таджикском (Славянском) университете. Конференция организована Центром геополитических исследований РТСУ при поддержке Центра стратегических исследований при Президенте РТ и Посольства РФ в РТ. Центр геополитических исследований координировал организационные вопросы с проректором по научной работе РТСУ Шамбизода Х.Д., проректором по

международным связям РТСУ Мансуровым У.А., начальником научного отдела Каримовой Н.И. В ходе работы конференции участники обсудили вопросы: национальные государства Центральной Азии - 100 лет после самоопределения; реализация национальных интересов государств Центральной Азии в условиях геополитических перемен; экономическое и социокультурное сотрудничество новых государств в условиях формирования нового полюса развития в Центральной Азии; внешние акторы в геополитической динамике Центральной Азии в середине второго десятилетия XXI века; политика новых государств по созданию кооперативной системы безопасности Центральной Азии в свете новых угроз и вызовов стабильности; гуманизация международных отношений в Центральной Азии и геополитические вызовы «мягкой силы», а также дали сценарный прогноз геополитической обстановки в Центральной Азии на 2017 год.

Акцент в выступлениях был сделан на то, что реализация национальных интересов государств Центральной Азии в условиях формирования многополярного мира зависит от обеспечения стабильности в регионе и устойчивое политико– экономическое и социальное развитие стран региона является важнейшим фактором, от которого в решающей степени зависят стабильность евразийского пространства. Участниками была проанализирована политика новых государств по созданию кооперативной системы безопасности Центральной Азии в свете новых угроз и вызовов стабильности и подчеркнуто, что от урегулирования афганского фактора во многом зависит реализация многих стратегических проектов новых государств. Участники особое внимание уделили обсуждению проблем гуманитарного взаимодействия стран Центральной Азии, о роли «мягкой силы» в реализации национальных интересов новых государств. В контексте обсуждения проблем региональной безопасности особое внимание

участники уделили проблемам кибергеополитики и информационной безопасности новых государств. Целью конференции являлись: о месте и роли новых государств в условиях формирования многополярного мира, а также выработка рекомендаций по реализации национальных интересов в условиях нового мироустройства.

На конференции выступили заместитель директора Центра стратегических исследований при Президенте РТ Холикназар Х.Х, послы России, Казахстана, представители МИД, специалисты ЦСИ при Президенте РТ, , эксперты России (Монин С.М.- доцент кафедры Всемирной и Отечественной истории МГИМО (У) МИД РФ, кандидат исторических наук; Сафранчук И.А.- доцент кафедры политических процессов МГИМО (У) МИД РФ, ЧЛЕН Совета по внешней и оборонной политике, главный редактор журнала «Большая игра: политика, бизнес, безопасность Центральной Азии, кандидат политических наук; Дереникьян А.С.- руководитель экспертной группы Ассоциации приграничного сотрудничества РФ; Крупнов Ю.В.- Председатель попечительского совета Института демографии и регионального развития, Государственный советник III класса; Ведута Е.Н.– заведующая кафедрой стратегического планирования и экономической политики факультета государственного управления МГУ имени М.Ломоносова, доктор экономических наук, профессор; Каюмов Н.К.- профессор кафедры финансы и кредит Российско-Таджикского (Славянского) университета, академик АН РТ; Ксенз А.С. –директор Сибирского института евроазиатского научно-образовательного сотрудничества и развития Томского государственного педагогического университета; Кулинцев Ю.-научный сотрудник Центра изучения стратегических проблем США и США Института Дальнего Востока РАН; Савин Л.В.- шеф-редактор аналитического портала «Геополитика.ру»), а также исследователи Таджикистана (Сафаров С.С.- первый заместитель

директора Центра стратегических исследований при Президенте Республики Таджикистан, кандидат философских наук; Латифов Д.Л.- профессор кафедры истории и теории международных отношений Российско-Таджикского (Славянского) университета, доктор исторических наук; Нуритддинов Р.Ш.- заведующий кафедрой международных отношений Таджикского национального университета, доктор политических наук; Ризоен Ш.Ш.- начальник Управления анализа и прогнозирования внутренней политики ЦСИ при Президенте РТ; Сангинов Н.Н.- главный специалист Управления по исследованию региональной безопасности ЦСИ при Президенте РТ; Дубовицкий В.В.- заведующий отделом Института истории, археологии и этнографии АН РТ, доктор исторических наук; Раджабов С.А.- заведующий отделом международного права Института философии, политологии и права АН РТ, доктор юридических наук; Мамадазимов А.М.- председатель Таджикской ассоциации политологов, кандидат исторических наук; Шарипов А.Н.- заведующий кафедрой зарубежного регионоведения Таджикского национального университета, кандидат исторических наук; Рахмонов А.С.-доцент кафедры истории и теории международных отношений, кандидат исторических наук; Мухиддинов С.Р.- декан факультета истории и международных отношений Российско-Таджикского (Славянского) университета, доктор исторических наук, профессор; Шаропов О.М.- доцент кафедры истории и теории международных отношений Российско-Таджикского (Славянского) университета, кандидат политических наук; Арабова Ш.М.- руководитель творческого объединения «Дебют» и киношколы «Таджикфильма, член Международной ассоциации по продвижению азиатского кино, кандидат исторических наук).

Участники конференции отметили о необходимости консолидации усилий по обеспечению региональной безопасности в свете новых угроз, усиления содействия безопасности в Афганистане. Выступавшие призвали

глав государств региона определить общие интересы и выработать единые подходы стран Центральной Азии к сотрудничеству в условиях формирования полицентричного мира и в период становления центральноазиатского региона одним из центров мирового развития. По завершении конференции был принят итоговый документ. В группе по выработке резолюции работали следующие международные эксперты: Сангинов Н.Н., Майтдинова Г.М., Дереникьян А.С., Умаров Х.У., Дубовицкий В.В., Ксенз А.С., Шарипов А.Н. В резолюции участники конференции отметили:

1. Новые государства Центральной Азии играют все более активную роль в формировании современной системы международной и региональной безопасности;

2. Усилия по разработке, согласованию и реализации совместных проектов развития являются надежной основой для формирования нового, более справедливого миропорядка, отвечающего интересу благополучия и процветания всех народов региона и планеты;

3. Сохранение и дальнейшее развитие существующих механизмов сотрудничества в Центральной Евразии отвечает ключевым интересам всех стран региона;

4. К числу ключевых факторов, негативно влияющих на общее состояние стран Центральной Азии относится отсутствие масштабных, направленных на совместное развитие социально-экономических и гуманитарных проектов.

Участники конференции в резолюции подчеркнули, что:

1. Необходимо использовать превентивную дипломатию в целях предотвращения разногласий и конфликтов;

2. Необходимо использование «мягкой силы» для практической реализации национальных интересов;

3.Необходима выработка общей стратегии развития общества для увеличения благосостояния жизни населения;

4.Необходимо углубить интеграционные процессы в регионе, восстановить транспортные и энергетические коммуникации;

5.Учитывая сложившуюся ситуацию, Республике Таджикистан необходимо активизировать внешнеполитическую деятельность с целью подготовки соответствующих документов для вхождения в состав ЕАЭС.

6.Важным и определяющим моментом является то, что для целенаправленной деятельности в борьбе с радикальными экстремистскими организациями необходимо обратить особое и серьезное внимание на источники финансирования, накопительные внутренние и внешние факторы их деятельности. В этой связи государствам Содружества Независимых государств, государствам –членам ОДКБ, ШОС, а также как и образованному Евразийскому экономическому союзу, необходимо будет предпринять ряд совместных мер кардинального и масштабного характера для прорыва в проведении социально-экономических реформ, развития экономики, кардинального развития сферы образования в направлении использования современных инновационных и передовых технологий, воспитания культуры взаимного уважения, толерантности, дружбы и сотрудничества в обеспечении единой системы коллективной безопасности в ближайшие 5-10 лет. Анализ современных тенденций рекрутирования-вербовки и финансирования радикальных организаций показывает и подталкивает государства региона продумать вопрос о совместном едином противодействии данному направлению, с возможностью развития взаимодействия структур и интеграционных процессов, прогнозирование и предвидение развития событий в Центральной Азии – на южном фланге СНГ.

В ходе конференции и работы Международного круглого стола была организована встреча экспертов с журналистами. Ряд российских и таджикских экспертов дали интервью и комментарии таджикским и зарубежным СМИ, а также выступили с открытыми лекциями перед студентами в РТСУ профессора Ведута Е.Н. и Монин М.С. Ход конференции освещался отечественными и зарубежными СМИ.

В рамках Программы развития были поддержаны подготовка и издание следующих учебников и монографий:

Коллективная монография **«Жанровые особенности современных таджикских печатных и электронных СМИ»**.

Коллективная монография (авторы: В.Василенко, Р.Ульмасов, Н.Салихов, Г.Егоров) **«Изгои глобализации. Ноосферная стратегия упреждения вынужденной миграции и терроризма»**.

Учебник для вузов РТ (автор Олимов С.О.) **«Конституционное право Республики Таджикистан»**.

Мероприятие 2.2.2.

Развитие студенческого технопарка как базы развития предпринимательства среди студентов и участия в подготовке элитных кадров.

Приказом ректора РТСУ №94 от 4 июля 2016г. при РТСУ учрежден Технопарк как самостоятельная структура, основными задачами которого является коммерциализация научных и технологических идей ППС и аспирантов, магистров, студентов.

Технопарк РТСУ действует в рамках Устава и соответствующих законов - Федерального закона Российской Федерации №273-ФЗ от

29.12.2012 года «Об образовании в РФ», закона Республики Таджикистан «Об образовании» №1004 от 22.07.2013г., закона Республики Таджикистан №629 от 21.07.2010 года «О технологическом парке в Республике Таджикистан»

Технологический парк РТСУ – самостоятельная структура, осуществляющая формирование современной инновационной среды путем создания образовательно-научной, материально-технической, социально-культурной и иной базы для эффективного освоения научных знаний и изобретений, «ноу-хау», образовательных и наукоемких технологий с целью их последующей передачи на рынок научно-технической продукции, образовательных и социальных услуг с целью удовлетворения потребности РТСУ.

Первоначальные проекты Технопарка были начаты в рамках Программы развития РТСУ на 2014-2016гг. Проект «Компьютерные классы на основе облачных технологий» позволил впервые в образовательных учреждениях Таджикистана внедрить в РТСУ блейд-серверную технологию. Из пяти компьютерных классов кафедры ИиИС три из них были переведены на систему облачных технологий. Связь с блейд-сервером осуществлялась по беспроводной технологии.

Накопленный опыт внедрения облачных технологий при модернизации компьютерных классов, позволил провести модернизацию локальной компьютерной сети РТСУ (ЛВС РТСУ) и с вводом в строй нового корпуса РТСУ блейд-сервер был перемещен в новое здание и фактически стал Центральным сервером ЛВС РТСУ. В результате удалось переформатировать ЛВС РТСУ из одноранговой в многоранговую (ранжированную) сеть, что позволило существенно расширить возможности компьютерного оборудования РТСУ. В результате переформатирования ЛВС РТСУ, структура ЛВС стала соответствовать структуре управления университетом,

т.е. получила пирамидальную структуру. Благодаря этому, компьютеры, относящиеся к нижней структуре, не могут иметь доступ к компьютерам верхнего уровня. Другими словами компьютеры кафедрального уровня не могут «видеть» компьютеры уровня деканата, а они в свою очередь не могут «видеть» компьютеры уровня Ректората. Побочным результатом использования блейд-сервера является высвобождение 5 обычных серверов, которые можно использовать для более простых задач.

Также большое внимание в рамках предварительной работы Технопарка было уделено ходу учебного процесса. Так, например, некоторые студенты стали активнее вовлекаться в инновационную деятельность Кафедры информатики и ИС факультета УиИТ РТСУ. В результате студентами были инициированы инновационные студенческие проекты, которые получили одобрение на разных уровнях. Ниже приведены 3 наиболее успешных студенческих проекта.

1. «Электронный журнал как часть электронного Ректората РТСУ». Данный проект представлен студентами 2-го курса ПИ Исмоиловым Н. и Ахмедовой С. (ныне студенты 3 курса). Проект написан под руководством Иркаева Б.Н. и этот проект получил первое место на межфакультетском конкурсе в РТСУ в 2015-2016 уч. году. Кроме этого данный проект получил высокую оценку на международном городском конкурсе «Женщины лидеры в ИКТ». Проект также получил 3 место в Красноярске и был единственным иностранным проектом. Проект будет реализован в рамках Технопарка РТСУ.
2. «Моноколесо как вид нового транспорта для молодежи». Данный проект представляет новый вид молодежного транспорта – экологически чистого и динамичного. Разработчики проекта – студенты гр. 3 ПИ Б Сафаров, Бакоев (ныне студенты 4-го курса).

Проект написан под руководством Иркаева Б.Н. Проект будет разрабатываться в рамках Технопарка РТСУ.

3. «Проект РТСУ.TV» Этот проект представляет создание студенческого видеопортала при сайте РТСУ. Разработчик студент гр 3 ПИА Бобоев Б. (ныне студент 4-го курса). Проект разрабатывался под руководством Мадибрагимова Н.Ш. Проект получил одобрение на конкурсе посвященном юбилею Кулябского госуниверситета в 2015г. и факультетском и на межфакультетском конкурсе студенческих проектов в ТУТ. Проект может быть реализован в рамках Технопарка РТСУ.

Настоящие проекты были представлены на конкурсе РТСУ в апреле 2016г., на форуме ТУТ 28 мая 2016г. и на конкурсе «Навовари бехтарин» в г. Худжанде в июне 2016г.

На базе факультета УиИТ, который является еще одним инициатором создания Технопарка РТСУ, был создан монтажный студенческий отряд – ССО РТСУ– для оказания технической помощи вводу в строй нового корпуса РТСУ. Два месяца студенты и преподаватели ФУиИТ оказывали содействие в монтаже и настройке нового оборудования. В рамках ССО был выполнен монтаж 108 комплектов компьютерной мебели для тестового центра и электронной библиотеки, монтаж и настройку 108 тонких клиентов в тестовом центре и электронной библиотеке.

Одновременно с работой студенты ССО РТСУ осваивали методику работы с новым оборудованием. Так например, студ. Хасанов А. освоил систему управления монитором Актового зала размером 5х3 метра. Студент Гафуров М. участвовал в монтаже лингафонных кабинетов и установил 21 проектор по всему новому корпусу РТСУ. Студент Джураев Ф. освоил настройку и монтаж бегущих строк, в том числе длиной 9 метров. Студент Сафаров А. освоил сборку корпусной мебели для тестового центра и

электронной библиотеки. И еще многие студенты повысили свои навыки в монтажных работах компьютерного оборудования и в ряде других областях. Данный позитивный опыт предполагается использовать в рамках Технопарка РТСУ.

В 2017 году данная работа продолжалась. По инициативе и методической поддержки Технопарка совместно с сотовой компании Хуавей в РТСУ были организованы:

- межвузовский конкурс по программированию. Всем участникам конкурса были вручены ценные подарки, а победителям мобильные телефоны от компании Хуавей.
- межвузовская студенческая конференция. Лучшие доклады были отмечены и присуждены ценные подарки от компании Хуавей.

С учетом позитивного опыта предварительной работы Технопарка РТСУ предлагаются следующие перспективные направления работы:

- Работа над внедрением и совершенствованием ЛВС РТСУ на основе блейд-серверной структуры;
- Внедрение прежних и разработка новых студенческих проектов;
- Поиск и подбор инновационных проектов среди ППС РТСУ;
- Открытие курсов по переподготовке и переквалификации специалистов-военнослужащих в рамках Бизнес инкубатора Технопарка.

Мероприятие 2.2.3.

Организация и проведение ежегодного конкурса инновационных проектов студентов, аспирантов, докторантов, преподавателей и сотрудников

ПРОЕКТ «Научно-поисковая экспедиция студентов РТСУ, посвященная XVI Сессии Шурои Оли двенадцатого созыва Республики Таджикистан (16 ноября – 2 декабря 1992 г., г. Худжанд)»

В рамках Программы развития университета, выполнялся проект «Научно-поисковая экспедиция студентов РТСУ, посвященная XVI Сессии Шурои Оли двенадцатого созыва Республики Таджикистан (16 ноября – 2 декабря 1992 г., г. Худжанд)».

Цель проекта состояла в следующем: используя различные формы информационно-аналитического воздействия и воспитания осветить историю миротворческой деятельности ООН в Таджикистане и тем самым привить студенческой молодежи РТСУ чувства патриотизма, гражданской ответственности за сохранение мира и толерантности в гражданском обществе.

Первый этап реализации проекта был посвящен ознакомлению участников с историей и основными достижениями миротворческой деятельности ООН в Таджикистане (1993-2002 г.), который проходил в Информационно-ресурсном центре ООН. Проведен тренинг (май 2017 г.) по ознакомлению участников проекта студентов РТСУ с историей миротворческой деятельности Миссии наблюдателей ООН в Таджикистане, межтаджикских переговоров по осуществлению мира и национального согласия в стране и освещения роли институтов и организаций ООН в оказании гуманитарной помощи населению и в восстановлении социально-экономической структуры Таджикистана в постконфликтное время 1997-2005 гг.

Второй этап проекта заключался в организации практических экскурсий информационно-аналитической деятельности студентов, которые по своему содержанию и тематике соответствовали целям проекта. Этот этап включал

следующие мероприятия: Экскурсии по музеям страны: гг. Душанбе и Худжанд, музея во Дворце Арбоб, места проведения исторической 16 сессии Шурои Оли Республики Таджикистан (1992 г.) и Республиканского музея им. Б.Г. Гафурова (Гафуровский район Согдийская область) для сбора архивных и фото материалов о прошедших событиях. Также была создана аналитическая группа из числа студентов под руководством научных руководителей (Бабаджановой М.М., Саъдиева Ш.С.). Группа занималась ознакомлением и сбором фотографий и архивных материалов для создания Фотоальбома и Сборника материалов (для издания), посвященных 20-годовщине установления мира и национального согласия в Таджикистане.

Уникальность проекта состоит в том, что ранее на практике в Таджикистане подобные проекты не осуществлялись, и не производилась их реализация в высших учебных заведениях республики.

13 октября 2017 г., в Информационно-ресурсном центре ООН (ИРЦ ООН) состоялся Отчет о научно-поисковой экспедиция студентов отделения «Истории» факультета истории и международных отношений (организованная Бабаджановой М.М. – к.и.н., доцентом кафедры культурологии, директором ИРЦ ООН и Саъдиевым Ш.С. – к.и.н., доцентом кафедры Всеобщей истории).

Встречу открыла Бабаджанова М.М. – директор ИРЦ ООН, рассказавшая о целях проекта, его подготовки и реализации с участием студентов отделения «История» факультета истории и международных отношений (ФИМО).

На встрече выступили: Мухиддинов С.Р. – декан ФИМО, Иркаев Б. – доцент факультета УИТ, Саъдиев Ш.С. – доцент кафедры Всеобщей истории ФИМО.

Студент 3 курса отделения «История» ФИМО Мухиддинов Рустам представил презентацию о посещении музея академика Бободжона Гафурова в г. Гафуров.

Был показан фильм, подготовленный студентами, о знакомстве с музеем «Касри Арбоб», где проходила историческая XVI Сессии Шурои Оли двенадцатого созыва Республики Таджикистан (16 ноября – 2 декабря 1992 г., г. Худжанд).

Магистрант отделения «История» Бехруз Вахидов поделился своими впечатлениями о научно-поисковой экспедиции.

В обсуждении результатов проекта приняли участие преподаватели и студенты, которые рассказывали эпизоды, связанные с историей нашей Родины: вспоминали о Председателе колхоза-миллионера Урунходжаеве, Доме культуры колхоза – в настоящее время «Кохи Арбоб»; ходе XVI Сессии Шурои Оли двенадцатого созыва Республики Таджикистан (16 ноября – 2 декабря 1992 г., г. Худжанд), становлении конституционного строя молодого независимого Таджикистана и задачах, стоящих перед молодежью в строительстве и развитии Республики Таджикистан.

Участники встречи (профессорско-преподавательский состав, студенты отделений «История» и «Культурология» ФИМО) отметили важность и полезность проведения научно-поисковой экспедиции.

Членами экспедиции был также подготовлен фото стенд, посвященный XVI Сессии Шурои Оли двенадцатого созыва Республики Таджикистан (16 ноября – 2 декабря 1992 г., г. Худжанд), с которым были ознакомлены студенты факультета истории и международных отношений университета.

Отчет о выполнении проекта «Научно-поисковая экспедиция студентов РТСУ, посвященная XVI Сессии Шурои Оли двенадцатого созыва Республики Таджикистан (16 ноября – 2 декабря 1992 г., г. Худжанд)» был

освещен на веб-сайте университета 13 октября 2017 г.
(<http://www.rtsu.tj/ru/board/94/8907/>).

Также руководителями проекта были подготовлены:

- статья «Мир и согласие: основа устойчивого развития» для Министерства образования и науки Республики Таджикистан;
- составлен сборник материалов в соавторстве с профессором Х. Холджураевым, посвященный XVI Сессии Шурои Оли двенадцатого созыва Республики Таджикистан (16 ноября – 2 декабря 1992 г., г. Худжанд)» – для печати.

Результаты реализации проекта будут способствовать повышению образовательного уровня студентов, позволят обогатить знания о миротворческой деятельности организаций ООН в Таджикистане, привить навыки научно-исследовательской деятельности о прошедших исторических событиях в Таджикистане и укрепить чувство патриотизма и гражданской ответственности за сохранение мира и толерантности в гражданском обществе у студенческой молодёжи.

ПРОЕКТ «Организация летних занятий Школы лидерства 2017»

Организация летних занятий «Школы лидерства» проходила согласно общего графика занятий – «Выездные тематические тренинги», как итоговые занятия учебного 2016-2017 года.

Время проведения: с 24 по 28 августа 2017 г.

Количество участников: 30 человек, в том числе 4 преподавателя.

Место проведения: Учебный центр Национального банка РТ в г.Кайракуме

Проект «Летняя школа 2017» был посвящен Году молодёжи. В программе занятий были включены беседы со студентами о патриотизме, активной гражданской позиции, о значимости подрастающего поколения в развитии государства. На основании выступлений и обращений президента

РТ Эмомали Рахмона к молодому поколению и его поддержки созидательных инициатив, в летней школе проводились:

- обучающие тренинги;
- экскурсии по городу и в исторические музеи г.Худжанда;
- посещение Дворца культуры «Арбоб» (исторически важного места для всех таджикистанцев);
- прогулка на катере по Кайраккумскому водохранилищу.



Целью проекта являлось содействие развитию молодёжного инициативного актива, поддержание и преумножение традиций и имиджа РТСУ, формирование у студентов активной гражданской позиции, а также создание условий для реализации лидерского потенциала студентов РТСУ.

Для достижения поставленной цели проводились тренинги и занятия по следующим темам:

- Лидерство
- Создание команды
- Культура досуга
- Постановка целей
- Конфликты
- Ораторское искусство
- Делегирование полномочий
- Стресс-менеджмент



Результаты:

Занятия в Школе лидерства способствовали интеграции и координации активных, ответственных студентов. В рамках воспитательной работы, участниками летней школы с началом учебного года проводится работа в помощь кураторам первокурсников 2017 – 2018 учебного года адаптироваться в студенческой семье. Они стараются привить первокурсникам добросовестное отношение к учебе, чтобы соответствовать требованиям Устава РТСУ, помогают создать атмосферу взаимоподдержки и сплочённости на факультетах и в группах.



Участники Школы лидерства прошли обучение в летней выездной школе, получив знания и навыки помимо академических занятий, а также подвели итоги 2016 – 2017 учебного года и подготовились к новому 2017 – 2018 учебному году.

Задача 2.3. Развитие и совершенствование системы управления качеством научных и научно-прикладных исследований и разработок

Мероприятие 2.3.1.

Расширение участия ученых РТСУ в международных и республиканских финансируемых научных программах и проектах по приоритетным направлениям развития науки. Развитие системы внутриуниверситетской грантовой поддержки исследований

В текущем году **25** преподавателей и сотрудников университета проходили различные виды (ПК), профинансированные из средств Программы развития университета, в том числе **4** преподавателя и сотрудника вуза прошли курсы повышения квалификации, **1** преподаватель прошел научную стажировку, **20** преподавателей и сотрудников находились в научных командировках.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ-5

Кафедра мировой литературы – 1

Ахтамова М.У., к.ф.н., доцент кафедры с 23.10. по 04.11.2017г. прошла курсы повышения квалификации в Московском государственном лингвистическом университете (РФ, г.Москва).

Кафедра русского языка - 1

Салоев А.Т., к.ф.н., доцент с 07.11. по 14.11.2017г был командирован в г.Дели для участия в Международной конференции, посвященной 70-летию Индийско-Российских дипломатических отношений (Индия, г.Дели).

Кафедра теоретического и прикладного языкознания -3

Искандарова Д.М., д.ф.н., профессор с 20.12. по 26.12. 2017г. была командирована в г. Москву для завершения исследования над проектом «Повышение публикационной активности ученых РТСУ» (РФ, г.Москва).

Искандарова Д.М., д.ф.н., профессор была командирована с 19.11. по 23.11.2017 года в г. Москву (Российская Академия Естествознания) для участия в Международной научной конференции «Наука и образование в современной России» (РФ, г.Москва).

Искандарова Д.М., д.ф.н., профессор с 27.02. по 03. 03. 2017г. была командирована в г. Москву для участия в Международной научной конференции «Современные проблемы науки и образования» (РФ, г.Москва).

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ -2

Кафедра менеджмента и туризма - 1

Шарипова Г.Г., к.э.н., доцент кафедры с 21.10. по 06.11. 2017 г. была направлена на стажировку «Развитие системы управления персоналом предприятий и организаций» в ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский ГЭУ».

(сертификат/удостоверение №27–0250771) (РФ, г.Санкт-Петербург)

Кафедра информатики и информационных систем -1

Кабилов М.М., к.ф-м.н., доцент с 25.06.по 01.07. 2017 г. командировать в г.Уфа (Уфимский научный центр Российской академии наук) для участия в работе VI Российской конференции «Многофазные системы: модели, эксперимент, приложения» (РФ, г.Уфа)

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ-6

Кафедра отечественной истории-3

Артыков А.А., зав.кафедрой с 12.11 по 26.11.2017 прошел курсы повышения квалификации в Кыргызско-Российском Славянском университете им.Б.Ельнина (РК, г.Бишкек).

Гаффоров Б.В., к.и.н., доцент начальник управления науки и инноваций с 30.03. по 01.04.2017г. был командирован в НИИ истории и этнографии Южного Урала Оренбургского государственного университета для участия в Международной научной конференции «Азиатская часть Российской империи в революционных событиях 1917 года» (РФ, г.Оренбург).

Гаффоров Б.В., к.и.н., доцент начальник управления науки и инноваций с 12.11 по 26.11.2017 прошел курсы повышения квалификации в Кыргызско-Российском Славянском университете им.Б.Ельнина (РК, г.Бишкек).

Кафедра культурологии-2

Ладыгина О.В., д.ф.н., доцент с 17.12. по 19.12.2017 г. была командирована в г. Москву для участия в совместном заседании Президиума научно-экспертного совета и правления Интеграционного клуба при Председателе Совета Федерации, посвященном рассмотрению вопросов развития цифровой экономики в России с учетом интеграционных процессов в Евразии (РФ, г.Москва).

Бабаджанова М.М., к.и.н., доцент кафедры была командирована с 05.07. по 08.07. 2017 г в г. Худжанд по проекту Ресурсного центра ООН (РТ, г.Худжанд).

Кафедра всеобщей истории - 1

Саъдиев Ш.С., к.и.н., доцент кафедры с 5 по 8 июля 2017г. был командирован в г. Худжанд для сбора материалов по проекту Ресурсного центра ООН (РТ, г.Худжанд).

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ - 3

Экономическая теория и мировая экономика-1

Фозилхонов Д.О., к.э.н., доцент кафедры с 12.11 по 26.11.2017 прошел курсы повышения квалификации в Кыргызско-Российском Славянском университете им.Б.Ельнина (РК, г.Бишкек).

Кафедра финансов и кредита - 2

Миразизов А.Х., к.э.н., доцент с 11.12. по 17.12.2017г был командирован в г.Куляб для исследования грантовой темы «Повышение финансовой грамотности населения» (РТ, г. Куляб).

Раджабова И.Р., к.э.н., доцент с 11.12. по 17.12.2017г. была командирована в г.Куляб для исследования грантовой темы «Повышение финансовой грамотности населения» (РТ, г. Куляб).

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ-9

Кафедра уголовного процесса и криминалистики – 3

Хамроев Ш.С., к.ю.н., доцент кафедры с 17.12. по 22.12. 2017 г был командирован в г.Санкт-Петербург для участия в техническом семинаре по изучению Аналитического комплекса на базе рентгеновского аппарата для спектрального анализа СПЕКТРОСКАН МАКС-G (РФ, г.Санкт-Петербург)

Парфенов А.А., ст. преподаватель кафедры с 17.12 по 22.12.2017г был командирован в г.Санкт-Петербург для участия в техническом семинаре по изучению Аналитического комплекса на базе рентгеновского аппарата для спектрального анализа СПЕКТРОСКАН МАКС-G (РФ, г.Санкт-Петербург)

Маматкулов А.А., зав.кабинетом кафедры уголовного процесса и криминалистики с 17.12. по 22.12.2017г был командирован в г. Санкт-Петербург для прохождения технического семинара по изучению Аналитического комплекса на базе рентгеновского аппарата для спектрального анализа СПЕКТРОСКАН МАКС-G.(РФ) (РФ, г.Санкт-Петербург)

Кафедра предпринимательского права -2

Султонова Т.И., д.ю.н., профессор с 18.10. по 21.10. 2017 г. была командирована в г. Астана для участия в Международной научно-практической конференции «Совершенствование гражданского законодательства Республики Казахстан на основе имплементации принципов и положений английского и европейского права» (Р.Казахстан, г. Астана)

Бодурова Г.Г., преподаватель кафедры с 24.11. по 06.12.2017г была командирована в Казанский (Приволжский) федеральный университет для обсуждения кандидатской диссертации. (РФ, г. Казань)

Кафедра гражданского права-4

Золотухин А.В., д.ю.н., доцент с 10.09. по 18.09.2017 г. находился в научной командировке в Ленинградский государственный университет им. А.С.Пушкина в рамках реализации перспективного плана научно-

исследовательской работы «Перспективы развития национального законодательства Республики Таджикистан и проблемы его взаимодействия с международным правом» (РФ, г.Санкт-Петербург).

Сидиков Д., преподаватель кафедры с 10.10. по 14.10.2017г. был командирован в г.Москву для участия во Всероссийском молодежном форуме (РФ, г.Москва).

Кодиров Ш. преподаватель кафедры с 13.09 по 18.09.2017г. был командирован в г.Барнаул для участия в 3-м Азиатском студенческом форуме «Алтай-Азия - 2017» (РФ, г.Барнаул).

Сидиков Д., преподаватель кафедры с 13.09 по 18.09.2017г. был командирован в г.Барнаул для участия в 3-м Азиатском студенческом форуме «Алтай-Азия - 2017» (РФ, г.Барнаул).

НАПРАВЛЕНИЕ 3. ПОДГОТОВКА КАДРОВ И ПОДДЕРЖКА ПРОГРАММ МОБИЛЬНОСТИ

Задача 3.1. Совершенствование кадровой политики Университета

Мероприятие 3.1.1. Создание эффективной системы рекрутинга

Цель проекта - повышение качества образовательного процесса, расширение сфер компетенции вуза, развитие новых научных направлений, повышение показателей научной активности, повышение репутации вуза.

Рекрутинг ведущих зарубежных профессоров для работы в вузе естественным образом способствует развитию компетенций университета за счет непосредственного участия специалистов высшего уровня в проведении исследований, управлении научным коллективом, в научном руководстве студентами и аспирантами, а также в преподавательской деятельности.

За отчетный период 32 иностранных преподавателя были привлечены для чтения различных дисциплин или выступления с публичными лекциями

на актуальную тематику: из России – 13; Японии – 5; Кореи – 2; КНР – 1; ФРГ – 3; Австрии – 1, Словении – 1; США – 1; Казахстана – 1; Всемирного Банка – 1; ООН – 2; Чехии – 1.

Мероприятие 3.1.2. Формирование корпоративной культуры

На этапе разработки мероприятий повышения эффективности управления корпоративной культурой было предложено разработать и внедрить корпоративный кодекс, регламентирующий внутренний имидж вуза. С целью реализации поставленной задачи были намечены и проведены следующие мероприятия:

1. Разработана стратегия по выбору стиля управления в зависимости от возможных ситуаций.
2. Составлена анкета для опроса сотрудников.
3. Проведено анкетирование с целью выяснения основных ценностей сотрудников университета.
4. Проведен анализ полученных данных.
5. На основании анализа разработана обновленная система ценностей.
6. Разработаны инструменты воздействия на сотрудников РТСУ в соответствии с новой системой ценностей.
7. Разработка нематериальной системы мотивации сотрудников.
8. Проведен анализ профессиональной составляющей всех сотрудников университета.
9. Выявлены претенденты на повышение и пересмотр имеющихся вакансий.
10. Составление комиссии и проведена аттестация сотрудников РТСУ.
11. Разработан документ, фиксирующий систему новых ценностей, стандартов и правил поведения

Цель и положительный результат кропотливой работы по созданию корпоративной культуры – это, конечно, лояльность и искренняя

приверженность сотрудников бренду компании, вера в ее развитие и мотивация работать на достижение этой цели. Но это только формальная сторона внедрения корпоративной культуры. На самом деле пройдет ни один год, пока произойдет полное единение новых ценностей, норм, стандартов с ценностями самих сотрудников университета.

Задача 3.2. Развитие кадрового потенциала

Мероприятие 3.2.1. Развитие и совершенствование системы повышения квалификации сотрудников Университета

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И СТАЖИРОВКИ

В текущем году **81** преподавателей и сотрудников университета проходили различные виды (ПК), **3** преподавателя прошли научные стажировки.

АДМИНИСТРАТИВНО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПЕРСОНАЛ - 3

Асророва З.И., к.э.н. доцент, начальник учебно-методического управления с 11 по 18 января 2017 г. прошла дистанционные курсы повышения квалификации по Программе «Проведение технической экспертизы рабочих программ учебных дисциплин в формате образовательных программ федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования», сертификат эксперта № 28 от 20 января 2017 г., УМЦ «Восток» № 1/7 (РФ, г. Санкт – Петербург).

Абдулназаров Н.Ч., ведущий программист ЦА и ИТ с 08.01. по 23.01.2017г. прошел курсы повышения квалификации в «Академии АйТи» по Программе «Администрирование Windows Server 2012» в объеме 40 часов (РФ, г. Москва).

Абдулназаров Н.Ч., ведущий программист ЦА и ИТ с 13.01. по 28.01.2017г. прошел курсы повышения квалификации в «Академии АйТи» по Программе «Установка и настройка Windows Server 2012» в объеме 40 часов (РФ, г. Москва).

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ - 49

Кафедра теоретического и прикладного языкознания - 6

Озер С.П., к.ф.н., ст. преподаватель кафедры с 1 февраля по 28 февраля 2017 г. приняла участие в онлайн-курсах «Innovation: the Fashion Industry», организованные University of Leeds (Лондон) (сертификат).

Озер С.П., к.ф.н., ст. преподаватель кафедры с 1 мая по 21 мая 2017 г. приняла участие в онлайн-курсах «Negotiation and Conflict Resolution», организованные Macquarie University, Graduate School of Management (сертификат).

Озер С.П., к.ф.н., ст. преподаватель кафедры с 14 марта по 6 июня 2017 г. посетила курсы «TESOL Methodology», организованные Гуманитарным факультетом Филиала МГУ им. М.В.Ломоносова в г. Душанбе (сертификат).

Озер С.П., к.ф.н., ст. преподаватель кафедры с 28 по 30 сентября 2017 года прошла курсы «Преподавание русского языка как иностранного в современной образовательной среде» в объеме 20 часов по программе РУДН на базе РТСУ (сертификат).

Каримова Н.И., к.ф.н., доцент кафедры с 28 по 30 сентября 2017 года прошла курсы «Преподавание русского языка как иностранного в современной образовательной среде» в объеме 20 часов по программе РУДН на базе РТСУ (сертификат).

Искандарова Д.М., д.ф.н., профессор кафедры с 16 по 21 ноября 2017 г. участвовала в дистанционных курсах (вебинаре) «Повышение

публикационной активности в странах Евросоюза: от теории к практике» (Прага) (сертификат).

Кафедра романо-германских языков - 4

Макашина М.Г., ст. преподаватель кафедры с 17.04. по 20.05.2017г. прошла повышение квалификации в Институте повышения квалификации преподавателей высших учебных заведений при Таджикском национальном Университете.

Зульфикарова И.Ф. преподаватель кафедры с 17.04. по 20.05.2017г. прошла повышение квалификации в Институте повышения квалификации преподавателей высших учебных заведений при Таджикском национальном Университете.

Юсупова Ш. А., ст. преподаватель кафедры прошла курсы повышения квалификации с 22.05 по 29.05.2017 года по программе «Коммуникативная методика преподавания немецкого языка», г. Владивосток (Фонд Р. Бош).

Шарипова М. М., преподаватель кафедры с 14 по 30 июля 2017г. прошла языковой курс немецкого языка в институте Гете (Германия, Швебишехалле).

Кафедра английского языка (межфак) - 2

Зарифхонова Г.Дж., преподаватель кафедры с 23.01. по 22.02.2017г. прошла повышение квалификации в Институте повышения квалификации преподавателей высших учебных заведений при Таджикском национальном университете.

Ашурова Ф.Р., преподаватель кафедры с 16.10. по 20.11.2017г. прошла повышение квалификации в Институте повышения квалификации преподавателей высших учебных заведений при Таджикском национальном университете.

Кафедра таджикского языка - 1

Яхшибаева М.Э., к.п.н., ст.преподаватель кафедры с 16.01. по 18.02.2017г. прошла повышение квалификации в Институте повышения квалификации преподавателей высших учебных заведений при Таджикском национальном университете.

Кафедра отечественной и международной журналистики - 4

Куватова А.А., к.ф.н., доцент кафедры с 20 по 27 марта 2017 г. прошла обучающий тур преподавателей вузов Таджикистана по программе Эразмус+ в Университете Тарту (Эстония).

Петрушкова Е.А., преподаватель кафедры с 28 по 30 сентября 2017 г. прошла курсы повышения квалификации по программе «Преподавание русского языка как иностранного в современной образовательной среде» в объеме 20 часов по программе РУДН на базе РТСУ (сертификат № 94 69).

Куватова А.А., к.ф.н., доцент кафедры с 28 по 30 сентября 2017 г. прошла курс повышения квалификации по программе «Преподавание русского языка как иностранного в современной образовательной среде» в объеме 20 часов по программе РУДН на базе РТСУ (сертификат № 94 68).

Куватова А.А., к.ф.н., доцент кафедры с 4 по 12 ноября 2017 г. прошла повышение квалификации для преподавателей вузов Таджикистана по программе Эразмус+ в Техническом университете Дрездена, участвовала в проекте TACES «Внедрение трансдисциплинарных Европейских исследований в Таджикистане» (г. Дрезден, Германия).

Кафедра русского языка - 31

Сохибова М.Ш. преподаватель кафедры с 23.01.по 22.02.2017г. прошла курсы повышения квалификации в Институте повышения квалификации

преподавателей высших учебных заведений при Таджикском национальном университете.

Преподаватели кафедры (15 человек) прошли курсы повышения квалификации, организованные Россотрудничеством по программе «Технология использования интерактивных досок и мультимедийных программ при обучении русскому языку» с 26.04 по 8.05.2017г.

Преподаватели кафедры (15 человек) прошли курсы повышения квалификации, организованные Федеральным государственным образовательным учреждением высшего образования по программе «Преподавание русского языка как иностранного в современной образовательной среде» с 28.09 по 30.09.2017г. в объеме 20 часов по программе РУДН на базе РТСУ (сертификат).

Кафедра мировой литературы – 1

Ахтамова М.У., к.ф.н., доцент кафедры с 23.10. по 04.11.2017г. прошла курсы повышения квалификации в Московском государственном лингвистическом университете (РФ, г.Москва).

Всего по факультету: стажировки - 0, курсы повышения квалификации - 49

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ - 12

Кафедра английского языка - 2

Гузанфарова Г.С., преподаватель кафедры с 03.02. по 27.02.2017г. прошла курсы повышения квалификации с целью совершенствования методики преподавания английского языка в Филиале МГУ им. Ломоносова г.Душанбе (РТ, г.Душанбе).

Бойматова Н.К. преподаватель кафедры с 16.10. по 20.11.2017г. прошла курсы повышения квалификации в Институте повышения квалификации

преподавателей высших учебных заведений при Таджикском национальном университете.

Кафедра всеобщей истории-1

Камолова Г.М., ст.преподаватель кафедры с 10.03. по 10.04.2017г. прошла курсы повышения квалификации в Институте повышения квалификации преподавателей высших учебных заведений при Таджикском национальном университете.

Кафедра культурологии, психологии и педагогики - 9

Ладыгина О.В., Азизова С.А., Каримова Р.Н., преподаватели кафедры с 10 по 21 января 2017 г. прошли курсы повышения квалификации «Компетентностная система обучения» в Институте повышения квалификации при Министерстве образования и науки РТ в объеме 48 часов.

Мирбобоев В.Д., к.п.н., ст.преподаватель с 16.01.17г. по 18.02.17г. прослушал прошел курсы в Институте повышения квалификации преподавателей высших учебных заведений при Таджикском национальном университете по гуманитарному направлению (диплом № 0138 от 18.02.17).

Ладыгина О.В., д.ф.н., доцент прошла курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Теория культуры» с 18 октября по 1 ноября 2017 года в объеме 72 часов дистанционно в Частном учреждении дополнительного профессионального образования «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы» (удостоверение о повышении квалификации 542405916377).

Умарова З.Х., к.и.н., ст.преподаватель прошла курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Культурная антропология» с 18 октября по 1 ноября 2017 года в объеме 72 часов дистанционно в Частном учреждении дополнительного профессионального образования «Сибирский институт практической

психологии, педагогики и социальной работы» (удостоверение о повышении квалификации 542405916381).

Корень С.С., преподаватель прошла курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Социология культуры» с 18 октября по 1 ноября 2017 года в объеме 72 часов дистанционно в Частном учреждении дополнительного профессионального образования «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы» (удостоверение о повышении квалификации 542405916378).

Бабаджанова М.М., к.и.н., доцент прошла курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Культурология и социокультурная деятельность» с 18 октября по 1 ноября 2017 года дистанционно в объеме 72 часа в Частном учреждении дополнительного профессионального образования «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы» (удостоверение о повышении квалификации 542405916380).

Каримова Р.Н., к.и.н., ст.преподаватель прошла курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Теория и история мирового искусства» с 18 октября по 1 ноября 2017 года в объеме 72 часов дистанционно в Частном учреждении дополнительного профессионального образования «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы» (удостоверение о повышении квалификации 542405916379).

Всего по факультету: стажировки - 0, курсы повышения квалификации - 12

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ - 6

Финансы и кредит - 2

Самадова Ф.Ш., преподаватель кафедры с 29.07. по 03.09.2017 прошла полный курс обучения в Общественном институте профессиональных

бухгалтеров и аудиторов Республики Таджикистан по программе «Бухгалтерский учет - МСФО» (сертификат, регистрационный номер 099).

Самадова Ф.Ш., преподаватель кафедры с 10.09.2017. по 24.09.2017 прошла полный курс обучения в Общественном институте профессиональных бухгалтеров и аудиторов Республики Таджикистан по программе «1С – Бухгалтерия, МСФО» (сертификат, регистрационный номер 111).

Экономическая теория и мировая экономика - 4

Саторов Х.К., преподаватель с 09.03. по 10.04.2017г. прошел курс повышения квалификации в Институте повышения квалификации преподавателей высших учебных заведений при Таджикском национальном университете по специальности «Экономический курс» (диплом №0298).

Шамсуддинов А.Х., ст. преподаватель с 09.03.по 22.04.2017г. прошел курс повышения квалификации в Институте повышения квалификации преподавателей высших учебных заведений при Таджикском национальном университете по специальности «Экономический курс» (диплом №0300).

Фозилхонов Д.О., к.э.н., доцент кафедры с 12.11 по 26.11.2017 прошел курсы повышения квалификации в Кыргызско-Российском Славянском университете им.Б.Ельнина (РК, г.Бишкек).

Фозилхонов Д.О., к.э.н., доцент с 17.04. по 23.04.2017г был командирован г. Лиссабон (Португалия) по проекту MIND для участия в тренинге по развитию навыков повышения потенциала и написания проектов для стартапов с целью дальнейшего обучения студентов.

Всего по факультету: стажировки - 0, курсы повышения квалификации - 6

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ - 7

Менеджмент и туризм - 3

Шарипова Г.Г., к.э.н., доцент кафедры с 21 октября по 6 ноября 2017 г. была направлена на стажировку «Развитие системы управления персоналом предприятий и организаций» в ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский ГЭУ». (сертификат/удостоверение №27–0250771).

Солиева Л.Ф., преподаватель с 17.04. по 23.04.2017г была командирована г. Лиссабон (Португалия) по проекту MIND для участия в тренинге по развитию навыков повышения потенциала и написания проектов для стартапов с целью дальнейшего обучения студентов.

Амонова Д.С., д.э.н., профессор с 17.04. по 23.04.2017г была командирована г.Лиссабон (Португалия) по проекту MIND для участия в тренинге по развитию навыков повышения потенциала и написания проектов для стартапов с целью дальнейшего обучения студентов.

Кафедра естественнонаучных дисциплин - 1

Холикова Г.Т., преподаватель кафедры с 10.10.по 14.11.2017г прошла курсы повышения квалификации в Институте повышения квалификации преподавателей высших учебных заведений при ТНУ по специальности «естественные науки» (диплом № 0658).

Кафедра информатики и ИС - 1

Умаров М.А., к.т.н. доцент с 17.04.по 23.04.2017г. был командирован г.Лиссабон (Португалия) по проекту MIND для участия в тренинге по развитию навыков повышения потенциала и написания проектов для стартапов с целью дальнейшего обучения студентов.

Кафедра математики и физики

Гаибов Д.С., к.ф.-м.н., доцент с 15.12.2017г по 19.01.2018г. проходит курсы повышения квалификации в Институте повышения квалификации

преподавателей высших учебных заведений при Таджикском национальном университете по специальности «физико-математические науки».

Абдурахмонова З.Х., ст.преподаватель с 15.12.2017г по 19.01.2018г. проходит курсы повышения квалификации в Институте повышения квалификации преподавателей высших учебных заведений при Таджикском национальном университете по специальности «физико-математические науки».

Всего по факультету: стажировки – 1, курсы повышения квалификации - 6

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ-7

Кафедра государственно-правовых дисциплин - 1

Умедов К.М., ст. преподаватель кафедры с 23 октября по 28 ноября 2017г. прошел курсы повышения квалификации в Институте повышения квалификации при Таджикском национальном университете.

Кафедра гражданского права - 2

Мансурова Н.С., преподаватель кафедры с 18 апреля по 18 мая 2017 г. прошел курсы повышения квалификации в Институте повышения квалификации при Таджикском национальном университете.

Рахматова Н.В., ст. преподаватель кафедры с 23 октября по 28 ноября 2017 г. прошла курсы повышения квалификации в Институте повышения квалификации при Таджикском национальном университете.

Кафедра государственно-правовых дисциплин -1

Полтавец А.В., преподаватель кафедры направлен на стажировку с 01.09.2016г. по 01.07.2018г. в Сианьский Транспортный университет (КНР, г.Сиань).

Кафедра предпринимательского права - 3

Азизи Ф., преподаватель кафедры с 18 апреля по 18 мая 2017 года прошел курсы повышения квалификации в Институте повышения квалификации при Таджикском национальном университете.

Мирзоев П.И., к.ю.н., доцент кафедры с 23 октября по 28 ноября 2017г. прошел курсы повышения квалификации в Институте повышения квалификации при Таджикском национальном университете.

Абдужабборов П.Х., преподаватель кафедры с 01.09.2016г. по 01.07.2018г. направлен на стажировку в Сияньский транспортный университет (КНР, г.Сиань).

Всего по факультету: стажировки – 2, курсы повышения квалификации - 5

НАУЧНЫЕ КОМАНДИРОВКИ

В 2017г. в научных командировках находились **70** преподавателей и сотрудников.

АДМИНИСТРАТИВНО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ

ПЕРСОНАЛ – 14

Гаффоров Б.В., к.и.н., доцент начальник управления науки и инноваций с 30 марта по 1 апреля 2017г. был командирован в НИИ истории и этнографии Южного Урала Оренбургского государственного университета для участия в Международной научной конференции «Азиатская часть Российской империи в революционных событиях 1917 года» (РФ, г.Оренбург).

Бобишоев Х.М. специалист отдела по координации программ, проектов и грантов в области образования и науки с 14 по 18 мая 2017г. был командирован в г. Алматы для участия в научной конференции «Влияние сотрудничества Эразмус Мундус в Центральной Азии» (Казахстан).

Сайфуллаева З.А., зав.кабинетом кафедры отечественная история с 4 по 10 июня 2017г. была командирована в г. Санкт-Петербург для участия в

международной летней школе молодых ученых-историков «1917 год: новые взгляды и новые подходы» (РФ).

Ульмасов Р.У., начальник информационного центра был командирован с 22 по 24 июня 2017 года в г. Астана для участия в работе Медиа форума и посещения «ЭКСПО-2017» (Казахстан).

Мансуров У.А., к.ю.н., доцент, проректор по международным связям был командирован с 11 по 14 октября 2017 года в НИУ «Высшая школа экономики» для участия в Международной научно-практической конференции «Переосмысление Советского юридического наследия. Наш путь к праву» (РФ, г.Москва).

Мансуров У.А., к.ю.н., доцент, проректор по международным связям был командирован с 5 по 8 июля 2017 года в Таджикский государственный университет по проекту TACES (Center For European Studies) (РТ, г.Худжанд).

Бобишоев Х., специалист отдела по координации программ, проектов и грантов в области образования и науки с 5 по 8 июля 2017 года был командирован в Таджикский государственный университет по проекту TACES (Center For European Studies) (РТ, г.Худжанд).

Мансуров У.А., к.ю.н., доцент, проректор по международным связям был командирован с 26 по 27 сентября 2017 года в Дангаринский государственный университет по проекту TACES (Center For European Studies) (РТ, г.Дангара).

Бобишоев Х. специалист отдела по координациям программ, проектов и грантов в области образования и науки с 26 по 27 сентября 2017 года в Дангаринский государственный университет по проекту TACES (Center For European Studies) (РТ, г.Дангара).

Мансуров У.А., к.ю.н., доцент, проректор по международным связям был командирован с 4 по 12 ноября 2017 года в Дрезденский технический

университет по проекту TACES (Center For European Studies) (г. Дрезден, Германия).

Бобишоев Х. специалист отдела по координации программ, проектов и грантов в области образования и науки с 4 по 12 ноября 2017 года в Дрезденский технический университет по проекту TACES (Center For European Studies) (г. Дрезден, Германия).

Мансуров У.А., к.ю.н., доцент, проректор по международным связям был командирован с 10 по 17 декабря 2017 года в г. Москву в целях реализации проекта.

Маматкулов А.А., зав.кабинетом кафедры уголовного процесса и криминалистики был командирован с 17 по 22 декабря 2017 года в г. Санкт-Петербург для прохождения технического семинара по изучению Аналитического комплекса на базе рентгеновского аппарата для спектрального анализа СПЕКТРОСКАН МАКС-G.

Расулов Н.С., к.э.н., доцент, проректор по учебной работе был командирован с 18 по 24 декабря 2017 года в г.Куляб для исследования грантовой темы «Повышение финансовой грамотности населения».

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ - 13

Кафедра печатных СМИ и PR -2

Хомидов Д.Б., к.ф.н., доцент с 14-22 октября 2017 г. участвовал во «Всемирном фестивале молодёжи и студентов-2017» (за счёт грантовой программы РОССОТРУДНИЧЕСТВО «Новое поколение») (РФ, г.Сочи).

Муллоев Ш.Б., д.ф.н., доцент с 29 октября по 5 ноября 2017 года был командирован в Кыргызско-Российский Славянский университет для сбора материалов по госбюджетной теме (КР, г.Бишкек).

Кафедра истории и теории журналистики и электронных СМИ - 3

Нуралиев А.Н., д.ф.н., профессор с 21 по 25 июня 2017г. кафедры был командирован в г.Астана для участия в V Всемирном курултае казахов.

Куватова А.А., к.ф.н., доцент кафедры была командирована с 26 по 27 сентября 2017г. в Дангаринский государственный университет по проекту TACES (Center For European Studies).

Куватова А.А., к.ф.н., доцент кафедры с 4 по 12 ноября 2017 года была командирована в Дрезденский технический университет по проекту TACES (Center For European Studies) (г. Дрезден, Германия).

Кафедра русского языка - 2

Салоев А.Т., к.ф.н., доцент был командирован с 7 по 14 ноября 2017 года в г.Дели (Индия) для участия в Международной конференции, посвященной 70-летию Индийско-Российских дипломатических отношений.

Салимов Р.Д., д.ф.н., доцент был командирован с 23 по 30 ноября 2017 года в г. Шанхай (КНР) для участия в Международной конференции, по вопросам трансграничных языков между Китаем и странами Центральной Азии.

Кафедра таджикского языка - 1

Холов Х.Р., д.ф.н., доцент кафедры с 05.06. по 15.06.2017г. был командирован в Дуагавпилсский университет по программе Эразмус+ (Латвия).

Кафедра восточных языков - 2

Юсуфбекова Р.И., ст. преподаватель с 10 мая по 4 июля 2017г. была командирована в г. Пекин (КНР) для участия в семинаре «Китайско-русских переводчиков высокого уровня для стран Евразии и Секретариата ШОС».

Шарипов Ш.Р., преподаватель с 10 мая по 4 июля 2017г. был командирован в г. Пекин (КНР) для участия в семинаре «Китайско-русских переводчиков высокого уровня для стран Евразии и Секретариата ШОС».

Кафедра теоретического и прикладного языкознания - 2

Искандарова Д.М., д.ф.н., профессор с 27 февраля по 3 марта 2017г. была командирована в г. Москву для участия в Международной научной конференции «Современные проблемы науки и образования».

Искандарова Д.М., д.ф.н., профессор была командирована с 19 по 23 ноября 2017 года в г. Москву (Российская Академия Естествознания) для участия в Международной научной конференции «Наука и образование в современной России».

Всего по факультету: научные командировки – 12.

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ - 18

Кафедра отечественной истории - 3

Мухидинов С.Р., д.и.н., профессор с 4 по 9 октября 2017г. был командирован в г. Алматы для сбора материала по госбюджетной теме «История взаимоотношений Таджикистана с государствами Центральной Азии (1991 – 2011 гг)».

Артыков А.А., к.и.н., доцент с 4 по 9 октября 2017г. был командирован в г. Алматы для сбора материала по госбюджетной теме «История взаимоотношений Таджикистана с государствами Центральной Азии (1991 – 2011 гг.)».

Мухидинов С.Р., д.и.н., профессор с 30 марта по 1 апреля 2017г. был командирован в НИИ истории и этнографии Южного Урала Оренбургского государственного университета для участия в Международной научной конференции «Азиатская часть Российской империи в революционных событиях 1917 года» (РФ, г.Оренбург).

Кафедра международных отношений и дипломатии - 8

Саидов Х.С., д.п.н., профессор с 12 по 17 июня 2017г. был командирован в район Джалолиддина Балхи Хатлонской области для проведения разъяснительной работы в честь «Года молодежи».

Майдинова Г.М., д.и.н., профессор:

1. Была командирована с 5 июня по 9 июня 2017 г. в Сианьский университет международных исследований (КНР, г.Сиань) для участия в Международном форуме «Региональное сотрудничество и развитие Шелкового пути».
2. Была командирована в Пекинский институт технологии моды (КНР, г. Пекин) с 22 по 29 сентября 2017 г. для участия в Международном форуме «Искусство, культура, промышленность».
3. Была командирована в г. Астана (Республика Казахстан) с 27 по 30 сентября 2017г. для участия в Международном форуме ученых и экспертов «Современное полиэтническое государство: национальные модели и стратегии развития» и для участия в работе Центрально-азиатского научно-экспертного совета Ассамблеи народа Казахстана «Национальный код и идентичность в эпоху глобализации».

Рахмонов А.С., к.и.н. доцент с 18 по 23 октября 2017 г. был командирован в Башкирский государственный педагогический университет (РБ, г.Уфа) для участия в X международной научно-практической конференции «Идеалы и ценности ислама в образовательном пространстве XXI века».

Шодиев А.Ю., преподаватель с 3 по 13 октября 2017г. был командирован в Японию для участия в проекте MIRAL (Mutual understanding Relation sand Academic Exchan geinita tive).

Сафаров Л.Ш., к.п.н., ст. преподаватель с 27 по 28 сентября 2017г. был командирован в Кургантюбинский государственный университет им. Носира Хусрава (РТ, г.Курган-Тюбе) для участия в научно-практической конференции «Следовать за Лидером нации: роль молодежи в реализации различных экономических, социальных политических и культурных аспектов страны».

Шаропов О.М., к.полит.н., доцент кафедры был командирован с 4 по 12 ноября 2017 года в Дрезденский технический университет по проекту TACES (Center For European Studies) (г.Дрезден, Германия).

Кафедра культурологии - 5

Ладыгина О.В., д.ф.н., доцент с 17 по 19 декабря 2017 г. была командирована в ИГБиТ РУДН на Международный симпозиум «Туристический потенциал Великого шелкового пути на пространстве СНГ (РФ, г.Москва).

Ладыгина О.В., д.ф.н., доцент с 16 по 20 октября 2017 г. была командирована в г. Москву для участия в совместном заседании Президиума научно-экспертного совета и правления Интеграционного клуба при Председателе Совета Федерации, посвященном рассмотрению вопросов развития цифровой экономики в России с учетом интеграционных процессов в Евразии.

Ладыгина О.В., д.ф.н., доцент с 29 июня по 5 июля 2017 г. была командирована в ГБАО (Хорог, Ишкашим, Ямг, Ямчун, Лангар) для участия в научной экспедиции «Традиции и обычаи жителей Горного Бадахшана».

Бабаджанова М.М., к.и.н., доцент кафедры была командирована с 5 по 8 июля 2017 года в г. Худжанд для сбора материала по проекту Ресурсного центра ООН.

Каримова Р.Н., к.и.н., преподаватель кафедры была командирована с 27 по 28 сентября 2017 года в Кургантюбинский государственный университет им. Н.Хусрава (РТ, г.Курган-Тюбе) для участия в научно-практической конференции «Следовать за Лидером нации: роль молодежи в реализации различных экономических, социальных политических и культурных аспектов страны».

Кафедра всеобщей истории - 1

Саъдиев Ш.С., к.и.н., доцент кафедры с 5 по 8 июля 2017г. был командирован в г. Худжанд для сбора материалов по проекту Ресурсного центра ООН.

Кафедра философии и политологии -1

Джураев Р.З., к.филос.н., доцент кафедры с 13 по 16 декабря 2017 года был командирован в г. Худжанд для участия в Республиканской научно-практической конференции «Наука и национальная безопасность», посвященной 25-летию XVI Сессии Верховного совета РТ.

Всего по факультету: научные командировки – 18.

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ - 6

Кафедра информатики и информационных технологий - 4

Кабиров М.М., к.ф-м.н., доцент с 25 по 30 июня 2017г. был командирован в г. Новосибирск, на IX Международную конференцию им. академика В.В. Воеводского «Физика и химия элементарных химических процессов».

Кабиров М.М., к.ф-м.н., доцент с 26 по 30 июня 2017 г. в г.Уфа для участия в работе VI Российской конференции «Многофазные системы: модели,

эксперимент, приложения», посвященной 25-летию со дня основания Федерального государственного бюджетного учреждения науки Института механики им. Р.Р. Мавлютова «Скорость стационарной волны фильтрационного горения газов при подобии полей температуры и концентрации».

Хасанова Ю.Х., д.ф-м.н., профессор с 21 по 27 августа 2017 г. был командирован в г.Казань для участия в работе XIII Международной Казанской летней школы-конференции «Теория функций, ее приложения и смежные вопросы».

Лешукович А.И., преподаватель кафедры была командирована с 27 по 28 сентября 2017 года в Кургантүбинский государственный университет им. Н.Хусрава (РТ, г.Курган-Тюбе) для участия в научно-практической конференции «Следовать за Лидером нации: роль молодежи в реализации различных экономических, социальных политических и культурных аспектов страны».

Кафедра естественнонаучных дисциплин – 1

Дадаматов Х.Д., к.х.н., доцент кафедры с 17 по 20 ноября 2017 года был командирован в г.Худжанд для участия в Республиканской научно-практической конференции «Подготовка специалистов инженерно-технических вузов в условиях реформирования высшего профессионального образования в РТ».

Кафедра менеджмента и туризма - 1

Кабилова Н.Н., ст. преподаватель кафедры с 22 по 26 октября 2017 г. была командирована в МГУ им. Ломоносова (РФ, г.Москва) для участия в международной научно-практической конференции «Инновационная экономика и менеджмент: методы и технологии».

Всего по факультету: научные командировки - 6.

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ - 2

Кафедра финансов и кредита - 2

Миразизов А.Х., к.э.н., доцент с 11 по 17 декабря 2017 года был командирован в г.Куляб для исследования грантовой темы «Повышение финансовой грамотности населения».

Раджабова И.Р., к.э.н., доцент с 11 по 17 декабря 2017г. была командирована в г.Куляб для исследования грантовой темы «Повышение финансовой грамотности населения».

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ - 18

Кафедра гражданского права - 7

Золотухин А.В., д.ю.н., доцент с 1 по 10 апреля 2017 г. находился в научной командировке в Ленинградском государственном университете им. А.С. Пушкина (РФ, г.Санкт-Петербург) для рассмотрения внедрения и адаптации нового государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Золотухин А.В., д.ю.н., доцент с 10 по 18 сентября 2017 г. находился в научной командировке в Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина (РФ, г.Санкт-Петербург) в рамках реализации перспективного плана научно-исследовательской работы «Перспективы развития национального законодательства Республики Таджикистан и проблемы его взаимодействия с международным правом».

Носиров Х.Т., д.ю.н., доцент с 13 по 14 октября 2017 г. был командирован в г. Москву для участия в Международной научно-практической конференции «Переосмысление советского юридического наследия. Наш путь к праву», посвященной 20-летию Национального исследовательского университета «Высшая школа Экономики».

Носиров Х.Т., д.ю.н., доцент с 13 по 16 июля 2017 г. был командирован в г. Москву для участия в Международном научно-практическом форуме «Устойчивое развитие окружающей среды и нотариат» (г. Астана).

Кодиров Ш. преподаватель кафедры с 13 по 18 сентября 2017 года был командирован в г.Барнаул для участия в 3-м Азиатском студенческом форуме «Алтай-Азия - 2017».

Сидиков Д., преподаватель кафедры с 13 по 18 сентября 2017 года был командирован в г.Барнаул для участия в 3-м Азиатском студенческом форуме «Алтай-Азия - 2017».

Сидиков Д., преподаватель кафедры с 10 по 14 октября 2017 года был командирован в г.Москву для участия во Всероссийском молодежном форуме.

Кафедра уголовного права - 4

Абдухамитов В.А., д.ю.н., доцент с 12 по 18 апреля 2017 года был командирован в г. Бишкек (Республика Кыргызстан) в целях реализации проекта.

Абдухамитов В.А., д.ю.н., доцент с 11 по 14 июля 2017 года был командирован в г. Бишкек (Республика Кыргызстан) в целях реализации проекта.

Абдухамитов В.А., д.ю.н., доцент с 20 по 25 мая 2017 года был командирован в г. Вена (Австрия) для участия в международной конференции «Предотвращение и противостояние экстремизму и радикализации».

Абдуллоев Н.С., преподаватель с 3 по 6 декабря 2017 года был командирован в г. Екатеринбург для участия в Международной молодежной научно-исследовательской конференции «Инновационный потенциал молодежи: информационная, социальная и экономическая безопасность».

Кафедра уголовного процесса и криминалистики – 2

Хамроев Ш.С., к.ю.н., доцент кафедры с 17 по 22 декабря 2017 года был командирован в г.Санкт-Петербург для участия в техническом семинаре по изучению Аналитического комплекса на базе рентгеновского аппарата для спектрального анализа СПЕКТРОСКАН МАКС-G.

Парфенов А.А., ст. преподаватель кафедры с 17 по 22 декабря 2017 года был командирован в г.Санкт-Петербург для участия в техническом семинаре по изучению Аналитического комплекса на базе рентгеновского аппарата для спектрального анализа СПЕКТРОСКАН МАКС-G.

Кафедра предпринимательского права - 3

Султонова Т.И., д.ю.н., профессор с 24 мая по 27 мая 2017 г. была командирована в г.Алматы для участия в Международной научно-практической конференции.

Султонова Т.И., д.ю.н., профессор с 18 по 21 октября 2017 г. была командирована в г. Астана для участия в Международной научно-практической конференции «Совершенствование гражданского законодательства Республики Казахстан на основе имплементации принципов и положений английского и европейского права».

Султонова Т.И., д.ю.н., профессор с 13 по 18 ноября 2017 г. была командирована в г.Краснодар для реализации проекта.

Кафедра государственно-правовых дисциплин – 1

Алимов С.Ю., д.ю.н., профессор кафедры был командирован в РУДН (РФ, г. Москва) с 16 по 19 ноября 2017 года в целях реализации проекта.

Кафедра предпринимательского права - 1

Бодурова Г.Г., преподаватель кафедры с 24 ноября по 6 декабря 2017 года была командирована в Казанский (Приволжский) федеральный университет (г. Казань) для обсуждения кандидатской диссертации.

Всего по факультету: научные командировки - 18.

Мероприятие 3.2.2

Создание центра языковой подготовки для повышения языковой компетенции НПР. Подготовка преподавателей вуза по иностранным языкам для профессиональных и академических целей

На базе кафедр английской филологии, английского языка (межфак) английского языка факультета истории и международных отношений создан Центр языковой подготовки для повышения языковой компетенции профессорско-преподавательского состава РТСУ. В отчетном году прошли языковую подготовку 51 преподаватель по 360 часовой программе (10 кредитов, 5 кредитов – аудиторные занятия, 5 кредитов – самостоятельная подготовка).

Мероприятие 3.2.3.

Совершенствование системы стимулирования активного участия сотрудников Университета в реализации намеченных перспектив.

За активное участие в реализации Программы развития были назначены стимулирующие надбавки следующие сотрудники университета: Салихов Н.Н., Расулов Н.С., Шамбезода Х.Д., Нуридинзода М.С., Мансуров У.А., Каримов Ф.Д., Кравченко О.В., Лобышева Н.И., Салимов Р.Д., Мухитдинов С.Р., Носиров Х.Т., Файзуллоев М.К., Маматкулов А.А..

Задача 3.3. Развитие сотрудничества и сетевого взаимодействия

Мероприятие 3.3.1.

Развитие стратегического партнерства с ведущими организациями Таджикистана и России, а также Центральной Азии и мира в целом

В отчетном году РТСУ посетила **34** делегаций. Это делегации Высшей школы государственной политики АОО «Назарбаев Университет», НИУ «Высшая школа экономики», Высшей школы международных исследований Университета Акиты (Япония), Даугавпилсского университета, Института природных ресурсов Казахстанско-Немецкого университета, Марийского государственного университета, Московского педагогического государственного университета, Сианьского нефтяного университета, Синьцзянского университета, Синьцзянского педагогического университета, Таллиннского университета, представителями Посольства Республики Казахстан в РТ, Посольства Китайской Народной Республики в РТ, Республики Корея в РТ, Посольства Республики Туркменистан в РТ, Республики Польша, Посольства Федеративной Республики Германии в РТ, Посольства Японии в РТ, Посольства Индонезии в городе Астане, Европейского Союза и представители Координационного офиса Erasmus+ в Турции.

Также в 2017 году **48** сотрудников РТСУ выезжали в заграникомандировки в такие страны, как, Австрия, Азербайджан, Германия, Индия, Португалия, Казахстан, Китай, Кыргызстан, Польша, Туркменистан, Россия, Эстония и Япония. Это и выступления с лекциями, и участие в работе различных конференций, семинарах, тренингах, повышение квалификации, совместная научная деятельность, учеба и т. д. Заграникомандировки оплачивались из бюджета РТСУ, за счет Программы развития, а также некоторые командировки покрывались приглашающей стороной.

Мероприятие 3.3.2.

Развитие системы поддержки грантовой активности сотрудников Университета

Одним из важнейших направлений деятельности РТСУ является развитие стратегического партнёрства и сотрудничество с международными организациями, совместно с которыми Университет реализует различные проекты, такие как: совместные магистерские программы, стажировки, конференции, круглые столы, семинары и *др.* Все эти мероприятия направлены на повышение качества образования, увеличение академической мобильности, развитие межкультурного диалога среди молодежи и многое другое. Среди них особо следует отметить, такие как:

Германская служба академических обменов; Всемирный банк развития; Фонд имени Роберта Боша; Программа развития ООН; Японское агентство международного сотрудничества; Институт Конфуция; Американская ассоциация юристов; Россотрудничество и Фонд «Русский мир».

Университетские гранты и проекты

1. Проект «TACES» (Tajik Center for European Studies) – «Внедрение трансдисциплинарных Европейских исследований в Таджикистане»
2. Проект «MIND» (Management – Innovation – Development) – Менеджмент, инновации и развитие
3. Проект «Речевая, лингвокультурная и правовая подготовка мигрантов к профессиональной деятельности в Российской Федерации»
4. Проект «Ответственное микрофинансирование»
5. Проект «Развитие культурного пути на пространстве СНГ в рамках бренда Великий шёлковый путь: формирование человеческого капитала при ключевом участии вузов стран содружества»
6. Партнёрские проекты по программе Эразмус+ ЕС (K1(a) – Кредитная мобильность) с Даугавпилским университетом Латвии и Зальцбургским университетом Австрии.

НАПРАВЛЕНИЕ 4. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ УНИВЕРСИТЕТОМ

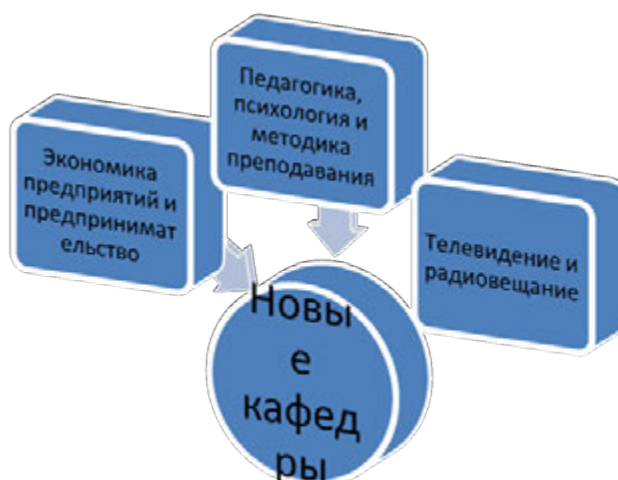
Задача 4.1. Совершенствование организационной структуры Университета

Мероприятие 4.1.1.

Проведение аудитов функциональной деятельности подразделений, создание гибкой системы оперативного изменения функций структурных подразделений

В течение 2017 года проведен аудит функциональной деятельности практически всех основных подразделений университета. По результатам аудита приняты некоторые административные решения по перераспределению функций руководства, устранение лишних и дублирующих функций, оптимальное делегирование функций управления от руководства вуза руководителям структурных подразделений.

Далее приведены результаты аудита структурных подразделений. По результатам аудита **созданы 3 новые кафедры**. По состоянию на 1 сентября 2017 года в Российско-Таджикском (Славянском) университете функционирует 33 кафедры (на конец 2016-17 учебного года кафедр было 30).



**Отчет
по результатам проверки внутреннего аудита на юридическом факультете**

Согласно приказу № 196 от 29.12.2017, приложению 3, были проверены 6 кафедр из них 1 кафедра сервисная «Уголовного процесса и криминалистики». Были выявлены ошибки и недочеты. После повторной проверки многие недочеты были устранены.

Перечень документации кафедр, подлежащей аудиту

	Наименование документа (уровень образования, наименование образовательной программы, форма обучения, год набора)	Кафедры					
		Уголовное право	Уголовный процесс и криминалистика (сервисная)	Государственно-правовые дисциплины	Гражданское право	Международное право и сравнительное правоведение	Предпринимательское право
	Основная образовательная программа высшего образования по бакалавриату	В одном экземпляре в деканате у заместителя декана Мамадамонова У.М. ООП – исправлена. Приложения по ООП не были представлены.					
	Основная образовательная программа высшего образования по магистратуре	На исправлении	На кафедре Уголовного права	На исправлении	Исправлен	На исправлении	На исправлении
	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования	+	+	+	+	+	+

	Учебные планы (за 5 лет)	+	+	+	+	+	+
	Паспорта компетенций по магистратуре	На исправлении	На исправлении	На исправлении	На исправлении	На исправлении	На исправлении
	Паспорта компетенций по бакалавриату	В одном экземпляре в деканате у заместителя декана Мамадамонова У.М. Паспорт компетенций не был предоставлен на проверку.					
	Оценочные и методические материалы (всех видов образовательной деятельности)	+	+	+	+	+	+
	Учебные пособия (согласно плану учебно-методической литературы)	+	+	+	+	+	+
	Курсы лекций	Дополня ются и выставляются на сайт	Дополняю тся и выставляются на сайт	Дополняю тся и выставляются на сайт	Допол няются и выставляются на сайт	Дополняются и выставляются на сайт	Дополняются и выставляются на сайт
	Рабочие программы всех дисциплин согласно рабочему учебному плану	Некоторые рабочие программы по всем кафедрам юридического факультета были не проверены Учебным управлением. Отданы на проверку Зубковой И.С.					
	Утвержденная	+	+	+	+	+	+

	тематика всех видов учебной деятельности						
	Индивидуальные планы работы обучающихся	Количество индивидуальных планов соответствуют количеству магистрантов по приказу.	Количество индивидуальных планов соответствуют количеству магистрантов по приказу.	Количество индивидуальных планов соответствуют количеству магистрантов по приказу.	Количество индивидуальных планов соответствуют количеству магистрантов по приказу.	Количество индивидуальных планов соответствуют количеству магистрантов по приказу.	Количество индивидуальных планов соответствуют количеству магистрантов по приказу.
	Документы и материалы о результатах научно-исследовательской работы обучающихся (патенты, свидетельства, научные статьи, дипломы выставок, конкурсов) (при наличии)	В индивидуальных планах магистрантов вложены копии опубликованных статей.					
	Программа научно-исследовательской работы	+	+	+	+	+	+
	Индивидуальный план и отчет научно-исследовательской	+	+	+	+	+	+

	работы магистрантов всех курсов						
	Отчет об организации научно- исследовательской работы преподавателя кафедры (руководителя НИР И ВКР магистранта)	+	+	+	+	+	+
	Отчетность обучающихся по практикам, оценочный материал и результаты аттестации по практикам	+	+	+	Приказ, ведомость, отчет преподавателей ей имеется. Большинство отчетов обучающихся (дневники), в связи с затопом кабинета, пришли в негодность (невозможно читать)	+	+
	Выпускные квалификационные	По бакалавриату ВКР были списаны, по магистратуре МД есть в наличии.					

	работы	
	Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии	В одном экземпляре у Аникиной Т.Н. На кафедрах имеются экзаменационные листы, которые составляются в 3-х экземплярах.
	Отзывы руководителей выпускных квалификационных работ о работе обучающихся в период подготовки выпускной квалификационной работы	По бакалавриату ВКР были списаны вместе с выпускной работой, по магистратуре МД есть в наличии.
	Договоры об организации и проведении практик, заключенные между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организациями, осуществляющими деятельность по профилю,	Все договора об организации и проведении практик находятся на кафедре «Уголовного права», так как руководителем практики по факультету является заведующий данной кафедрой Абдухамитов В.

	соответствующему образовательной программе						
	Индивидуальные планы работы научно-педагогических работников.	+	+	+	+	+	+

Направление 41.03.05 «МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ» (Бакалавриат)

Перечень документации кафедр, подлежащей аудиту

№ п/п	Наименование документа (уровень образования, наименование образовательной программы, форма обучения, год набора)	Комментарий	Результат проверки
1.1	Основная образовательная программа высшего образования	Нет за 2016! уч.год, 2014,2015 – по старому стандарту, не исправлено при переходе. за 2017 год, ошибки, титульный, не подписано на 2 странице, стандарт старый, старая нормативная база, сделана ООП по старому макету – ВЕРНУЛИ НА ДОРАБОТКУ //ИСПРАВЛЕНО!!	В наличии
1.2	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования	+	В наличии

1.3	Учебные планы	2013-2017 +	В наличии
1.4	Паспорта компетенций	За 2017год нет!! за 2016 год компетенции даны по старому стандарту, на 2 стр. новый стандарт, ВЕРНУЛИ НА ДОРАБОТКУ.	В наличии
1.5	Оценочные и методические материалы (всех видов образовательной деятельности) ФОС	ФОС только по неск.дисциплинам УП, некоторые старые – по специалитету еще, ФОС серфисных каф.НЕТ.	Не размещены на сайте
	КР 1. История МО 1900-1991 гг.		Одна методичка на 2 КР, 2017г Майтдинова
	КР 2. Мировая политика		
	по ВКР		ОТСУТСТВУЕТ 2017г. Майтдинова +
	по всем видам практик		ОТСУТСТВУЕТ
1.6	Учебные пособия	2 шт 2017г.	2 шт за 2017г Учеб.пособия 2017 Майтдинова ГМ: История МО 1900-1991гг. геополитика гос.Азии, Геополитика
1.7	Курсы лекций	За 2015, 2016 уч.год. всё!	ОТСУТСТВУЕТ Преподаватели отказываются предоставлять курсы лекций
1.8	Рабочие программы всех дисциплин согласно рабочему учебному плану	Структура и содержание РПД ориентированы на ФГОС ВПО, много	Отсутствует 27 РПД, в большей части

		ошибок,	программ много ошибок по ФГОС ВО, УП, РПД
1.9	Утвержденная тематика всех видов учебной деятельности		
	КР 1. История МО 1900-1991 гг. КР 2. Мировая политика	-	ОТСУТСТВУЕТ ОТСУТСТВУЕТ
	ВКР	+	В наличии
4	Отчетность обучающихся по практикам, оценочный материал и результаты аттестации по практикам	Многие студенты проходили практику не по приказу, отчеты не заполнены-нет печатей, отчетов, аттестации студентов	
	Отчет о прохождении всех видов практик всех курсов	Учебная 2016-2017	Отсутствует 63 отчета студентов и 13 отчетов преподавателей, частично пустые дневники
		Производственная 2016-2017	Отсутствует 14 отчетов студентов и 12 отчетов преподавателей, частично пустые дневники
		Учебная 2017-2018	Отсутствует 39 отчетов студентов и 6 отчетов преподавателей,

			частично пустые дневники
		Производственная 2017-2018	Отсутствует 67 отчетов студентов и 8 отчетов преподавателей, частично пустые дневники
5	Выпускные квалификационные работы	-	В наличии
6	Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии	Аникина	В наличии
7	Отзывы руководителей выпускных квалификационных работ о работе обучающихся в период подготовки выпускной квалификационной работы	-	В наличии
9	Договоры об организации и проведении практик, заключенные между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организациями, осуществляющими деятельность по профилю, соответствующему образовательной программе	2 договора. +	В наличии
1	Индивидуальные планы работы научно-		В наличии

0	педагогических работников.		
	Индивидуальные планы работы научно-педагогических работников кафедр	УМУ подписано УИиН не подписано	

Направление 46.03.01 «ИСТОРИЯ» (Бакалавриат)
Перечень документации кафедр, подлежащей аудиту

п/п №	Наименование документа (уровень образования, наименование образовательной программы, форма обучения, год набора)	Комментарий	Результат проверки
1.1	Основная образовательная программа высшего образования	2017 – проверено, исправлено 2016 – в наличии	В наличии
1.2	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования	+	В наличии
1.3	Учебные планы	+	В наличии
1.4	Паспорта компетенций	2017 +! хорошо	В наличии
1.5	Оценочные и методические материалы (всех видов образовательной деятельности) ФОС Мет.по конт/раб Мет.по курс.раб «История» Уч-мет пособие по пед.практике Уч-мет пособие по библиогр.практике По преддипл.практике По ВКР	1 шт. 2008г + 2017 2016 2016 2015	В работе отсутствует В наличии отсутствует на печати на печати отсутствует

1.6	Учебные пособия	нет	Нет
1.7	Курсы лекций	На черновиках часть, не подписаны и не разделены по дисциплинам, нельзя понять сколько предметов, лекций сервисных кафедр нет	Преподаватели отказываются предоставлять курсы лекций
1.8	Рабочие программы всех дисциплин согласно рабочему учебному плану	Нет более 15 программ	В наличии
1.9	Утвержденная тематика всех видов учебной деятельности ВКР -2017, 2016, 2015 ГАК приказы – 2017, 2016, 2015 К/Р Конт/работы	+ + + +	В наличии В наличии В наличии В наличии
4	Отчетность обучающихся по практикам, оценочный материал и результаты аттестации по практикам		
	Отчет о прохождении всех видов практик всех курсов	Библиографическая 2016-2017	В наличии
		Педагогическая 2016-2017	Частично
		Этнологическая 2016-2017	Отсутствует 9 отчетов студентов
		Производственная 2017-2018	Отсутствует 2 отчета студентов (всеобщ.история)
5	Выпускные квалификационные работы	-	В наличии

6	Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии	+	В наличии
7	Отзывы руководителей выпускных квалификационных работ о работе обучающихся в период подготовки выпускной квалификационной работы	-	В наличии
9	Договоры об организации и проведении практик, заключенные между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организациями, осуществляющими деятельность по профилю, соответствующему образовательной программе		В наличии
10	Индивидуальные планы работы научно-педагогических работников.		В наличии
	Индивидуальные планы работы научно-педагогических работников кафедр		

Направление 51.03.01 «КУЛЬТУРОЛОГИЯ» (Бакалавриат)

Перечень документации кафедр, подлежащей аудиту

№ п/п	Наименование документа (уровень образования, наименование образовательной программы, форма обучения, год набора)	Комментарий	Результат проверки
1.1	Основная образовательная программа высшего образования	2017 – титульный, трудоемкость, норм.база, не расписана	В наличии

		практика, много ошибок, нет нект приложений. ИСПРАВЛЕНА! приложения? 2016- нет подписей разработчиков, пункт 3,2,2 не расписна практика; где-то ВО, где-то ВПО. Нет реквизитов положений, на кт ссылаются. П.6,2 в ГИА нет ГЭК, только ВКР.	
1.2	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования	+	В наличии
1.3	Учебные планы	+	В наличии
1.4	Паспорта компетенций	2017 – дисциплины закреплены за компетенциями не по УП. ИСПРАВЛЕН, ПОДПИСАН 2017	В наличии
1.5	Оценочные и методические материалы (всех видов образовательной деятельности) ФОС КР ВКР Все практики		Нет на сайте Надо распечатать Надо распечатать Возвращено на исправ.
1.6	Учебные пособия	нет	Нет
1.7	Курсы лекций		Преподаватели отказываются

			предоставлять курсы лекций
1.8	Рабочие программы всех дисциплин согласно рабочему учебному плану	Отсутствует 50 РПД	Отсутствует 28 программ
1.9	Утвержденная тематика всех видов учебной деятельности Конт/работы КР ВКР	+	В наличии В наличии В наличии
4	Отчетность обучающихся по практикам, оценочный материал и результаты аттестации по практикам		
	Отчет о прохождении всех видов практик всех курсов	Учебная 2016-2017	Отсутствует 6 отчетов студентов
		Производственная 2016-2017	Отсутствует 1 отчет студента
		Преддипломная 2016-2017	Нет отчетов преподавателей
5	Выпускные квалификационные работы	-	В наличии
6	Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии	-	В наличии
7	Отзывы руководителей выпускных квалификационных работ о работе обучающихся в период подготовки выпускной квалификационной работы	-	В наличии

9	Договоры об организации и проведении практик, заключенные между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организациями, осуществляющими деятельность по профилю, соответствующему образовательной программе		В наличии
10	Индивидуальные планы работы научно-педагогических работников.		
	Индивидуальные планы работы научно-педагогических работников кафедр		В наличии

Направление 41.04.01 «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ» (магистратура)

Программа подготовки - ««Политика государств в Евразии в условиях формирования нового мирового порядка»»

Перечень документации кафедр, подлежащей аудиту

п/п	№ Наименование документа (уровень образования, наименование образовательной программы, форма обучения, год набора)	Комментарий	Результат проверки
1.1	Основная образовательная программа высшего образования	За 2017 год – исправлена!! Приложения???	В наличии
1.2	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования	+	В наличии
1.3	Учебные планы	++	В наличии
1.4	Паспорта компетенций		В наличии

1.5	Оценочные и методические материалы (всех видов образовательной деятельности) ФОС ВКР		Не размещены на сайте Отсутствует
	Учеб.практика		отсутствует
	производственная		В наличии +
	преддипломная		отсутствует
1.6	Учебные пособия		В наличии 2017. Майтдинова методика и техника работы над МД, история и методология зарубеж.комплексного регионоведения, акт.проблемы регионоведения
1.7	Курсы лекций		Преподаватели отказываются предоставлять курсы лекций
1.8	Рабочие программы всех дисциплин согласно рабочему учебному плану	Нет 20 из 27	Отсутствует 19 РПД
1.9	Утвержденная тематика всех видов учебной деятельности		
	ВКР (МД)	+	В наличии

2	Индивидуальные планы работы обучающихся		
	2016	Нет дат, общий план не заполнен, подписи, 1 год не заполнен, нет аттестации	Нет 16 из 30 планов, подписаны пустые листы, не заполнены за 1 год и 2 год
	2017		Нет 18 из 34 планов, не заполнены совсем
3	Документы и материалы о результатах научно-исследовательской работы обучающихся (патенты, свидетельства, научные статьи, дипломы выставок, конкурсов) (при наличии)		
	Программа научно-исследовательской работы		Возвращена на исправление
	отчет научно-исследовательской работы магистрантов всех курсов		Отсутствуют
	Отчет об организации научно-исследовательской работы преподавателя кафедры (руководителя НИР И ВКР магистранта)		отсутствуют
4	Отчетность обучающихся по практикам, оценочный материал и результаты аттестации по практикам	Многие студенты проходили практику не по приказу, отчеты не заполнены-нет печатей, отчетов, аттестации студентов	
	Отчет о прохождении всех видов практик всех курсов	Учебная 2016-2017	Отсутствует 22 отчета студентов и 2 отчета преподавателей, частично пустые

			дневники
		Производственная 2016-2017	Договор – нет 26 отчетов студентов, 1 отчета преподавателя, нет ничего по бюджетной группе (приказ, отчеты)
		Учебная 2017-2018	Нет ничего!!
		Производственная (НИП) 2017-2018	Нет 12 отчетов студентов, ни одного отчета руководителя
5	Выпускные квалификационные работы	-	В наличии
6	Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии	-	В наличии
7	Отзывы руководителей выпускных квалификационных работ о работе обучающихся в период подготовки выпускной квалификационной работы	-	В наличии
8	Отзывы руководителей выпускных квалификационных работ о работе обучающихся в период подготовки выпускной квалификационной работы	-	В наличии
10	Индивидуальные планы работы научно-педагогических работников.		В наличии
	Индивидуальные планы работы научно-педагогических работников кафедр		

Направление 46.04.01 «ИСТОРИЯ» (магистратура)
Программа подготовки - «Отечественная история»

Перечень документации кафедр, подлежащей аудиту

п/п	№ Наименование документа (уровень образования, наименование образовательной программы, форма обучения, год набора)	Комментарий	Результат проверки
1.1	Основная образовательная программа высшего образования		Не предоставлена
1.2	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования	+	В наличии
1.3	Учебные планы	++	В наличии
1.4	Паспорта компетенций		Не предоставлены
1.5	Оценочные и методические материалы (всех видов образовательной деятельности)		
	ФОС		ОТСУТСТВУЕТ
	ВКР		ОТСУТСТВУЕТ
	Все виды практик		ОТСУТСТВУЕТ
1.6	Учебные пособия	Нет	Нет
1.7	Курсы лекций		Преподаватели отказываются предоставлять курсы лекций
1.8	Рабочие программы всех дисциплин согласно		Нет 2 РПД

	рабочему учебному плану		
1.9	Утвержденная тематика всех видов учебной деятельности		
	ВКР	+	В наличии
2	Индивидуальные планы работы обучающихся		
	Индивидуальный план		
	2016	Не заполнены Даты, обоснование, общий план, подписи ,ФИО	Дорабатываются
	2017	+	В наличии
	Даты на титульном проставить		
3	Документы и материалы о результатах научно-исследовательской работы обучающихся (патенты, свидетельства, научные статьи, дипломы выставок, конкурсов) (при наличии)		
	Программа научно-исследовательской работы		Не представлена
	отчет научно-исследовательской работы магистрантов всех курсов		В наличии
	Отчет об организации научно-исследовательской работы преподавателя кафедры (руководителя НИР И ВКР магистранта)		В наличии
4	Отчетность обучающихся по практикам, оценочный материал и результаты аттестации по практикам		
	Отчет о прохождении всех видов практик всех курсов	Учебная 2016-2017	В наличии

		Производственная 2016-2007	В наличии
5	Выпускные квалификационные работы	-	В наличии
6	Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии	-	В наличии
8	Отзывы руководителей выпускных квалификационных работ о работе обучающихся в период подготовки выпускной квалификационной работы	-	В наличии
9	Договоры об организации и проведении практик, заключенные между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организациями, осуществляющими деятельность по профилю, соответствующему образовательной программе		В наличии
10	Индивидуальные планы работы научно-педагогических работников.		
	Индивидуальные планы работы научно-педагогических работников кафедр		В наличии

Направление 51.04.01 «КУЛЬТУРОЛОГИЯ» (магистратура)

Программа подготовки - «Прикладная культурология»

Перечень документации кафедр, подлежащей аудиту

п/п	№ Наименование документа (уровень образования, наименование образовательной программы, форма обучения, год набора)	Комментарий	Результат проверки
-----	---	-------------	--------------------

1.1	Основная образовательная программа высшего образования	За 2017 год – исправлена!! приложения??	В наличии
1.2	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования	+	В наличии
1.3	Учебные планы	++	В наличии
1.4	Паспорта компетенций	+ соотв.УП-2017+ ИСПРАВЛЕН, ПОДПИСАН 2017	В наличии
1.5	Оценочные и методические материалы (всех видов образовательной деятельности)		
	ФОС		Нет на сайте, в работе
	ВКР		Отсутствует
	Все виды практики		Отсутствует
1.6	Учебные пособия	нет	Нет
1.7	Курсы лекций		Преподаватели отказываются предоставлять курсы лекций
1.8	Рабочие программы всех дисциплин согласно рабочему учебному плану	Из 21 РПД есть 10.	Отсутствует 9 из 21 РПД
1.9	Утвержденная тематика всех видов учебной деятельности	2016 + 2017 ??	В наличии
2	Индивидуальные планы работы обучающихся		
	Индивидуальный план	2017 - Нет дат, не до конца заполнен план 1 год. 2016 - Нет дат	2017 - Нет дат, не до конца заполнен план 1 год.

			2016 - Нет дат
3	Документы и материалы о результатах научно-исследовательской работы обучающихся (патенты, свидетельства, научные статьи, дипломы выставок, конкурсов) (при наличии)		
	Программа научно-исследовательской работы	Исправлена, возвращена	В наличии
	отчет научно-исследовательской работы магистрантов всех курсов	За 2016 год за 1 курс – магистранты ++, преподаватели ??	В наличии
	Отчет об организации научно-исследовательской работы преподавателя кафедры (руководителя НИР И ВКР магистранта)	нет	В наличии
4	Отчетность обучающихся по практикам, оценочный материал и результаты аттестации по практикам		
	Отчет о прохождении всех видов практик всех курсов		
	2016 год 1 курс учебная	?	Отчеты студентов – 5 шт.отсутствует, отчеты преподавателей в наличии
	2016 год 2 курс педагогическая	+	В наличии
1 0	Индивидуальные планы работы научно-педагогических работников.		

	Индивидуальные планы работы научно-педагогических работников кафедр		В наличии
--	---	--	-----------

Направление 38.03.01 «ЭКОНОМИКА» (Бакалавриат)

Профили подготовки

Бухгалтерский учет

Финансы и кредит

Мировая экономика

Перечень документации кафедр, подлежащей аудиту

№ п/п	Наименование документа (уровень образования, наименование образовательной программы, форма обучения, год набора)	Комментарий	Общий результат
1.1	Основная образовательная программа высшего образования	2017 – несколько технич.ошибок ,в ост.приемлемо, не все приложения	ДАНЫ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПРАВЛЕНИЮ
1.2	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования	+	В наличии
1.3	Учебные планы	4 + 5 +	В наличии
1.4	Паспорта компетенций	2017- титульный, указать все по 3 профилям, не по одному на исправление	ДАНЫ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПРАВЛЕНИЮ
1.5	Оценочные и методические материалы (всех видов образовательной деятельности)		
Б УА	ВКР К/Р	2015 2015, 2016	ОТСУТСТВУЮТ ОТСУТСТВУЮТ

	Конт.работы Практика	Сделать титульный!!, исправить замечания, добавить преддип.пр	ОТСУТСТВУЮТ У Расулова на подписи
	ФОС		Не размещены на сайте
КД	Ф ВКР К/Р Конт.работы Практика	+	В наличии
	ФОС	+	В наличии
		+	В наличии
			ОТСУТСТВУЮТ
		+?	Не размещены на сайте
Эк	М ВКР К/Р Конт.работы Практика	+	В РАБОТЕ
	ФОС		В наличии
			В наличии
			ОТСУТСТВУЮТ
			Не размещены на сайте
1.6	Учебные пособия	нет	нет
1.7	Курсы лекций	Разместить на сайт	Не размещены на сайте
1.8	Рабочие программы всех дисциплин согласно рабочему учебному плану		НЕТ 5 ПРОГРАММ ПО СЕРВИСНЫМ КАФЕДРАМ
1.9	Утвержденная тематика всех видов учебной деятельности		
УА	Б ВКР К/Р конт.работы	+	В наличии
		+	В наличии
		-	На подписи

КД	Ф	ВКР К/Р конт.работы	?	В наличии
			?	В наличии
			+	В наличии
Эк	М	ВКР К/Р конт.работы	+	В наличии
			+	В наличии
			-	В наличии
4		Отчетность обучающихся по практикам, оценочный материал и результаты аттестации по практикам		
		Отчет о прохождении всех видов практик всех курсов		
УА	Б		В общей сложности по всем видам практик за весь период обучения отсутствует – 37 отчетов студентов.	
КД	Ф		В общей сложности по всем видам практик за весь период обучения отсутствует – 8 отчетов студентов, и отчеты студентов 3 ЭА за первую произ. практику	
5		Выпускные квалификационные работы		В наличии
6		Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии	У Аникиной Отчеты ГАК 2017++	В наличии
8		Отзывы руководителей выпускных квалификационных работ о работе обучающихся в период подготовки выпускной квалификационной работы		В наличии

9	Договоры об организации и проведении практик, заключенные между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организациями, осуществляющими деятельность по профилю, соответствующему образовательной программе	+	В наличии
10	Индивидуальные планы работы научно-педагогических работников.		
	Индивидуальные планы работы научно-педагогических работников кафедр		В наличии

Направление 38.04.01 «ЭКОНОМИКА» (магистратура)

Программа подготовки - «Учет, анализ, аудит»

Перечень документации кафедр, подлежащей аудиту

№ п/п	Наименование документа (уровень образования, наименование образовательной программы, форма обучения, год набора)	Комментарий	Общий результат
1.1	Основная образовательная программа высшего образования	2017 – даны рекомендации по исправлению ошибок.	ДАНЫ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПРАВЛЕНИЮ
1.2	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования	+	В наличии

1.3	Учебные планы	++	В наличии
1.4	Паспорта компетенций	2017 +	В наличии
1.5	Оценочные и методические материалы (всех видов образовательной деятельности)		
	ФОС	-	ОТСУТСТВУЮТ
	ВКР	-	ОТСУТСТВУЮТ
	Все виды практик	-	ОТСУТСТВУЮТ
1.6	Учебные пособия	нет	нет
1.7	Курсы лекций		Не размещены на сайте
1.8	Рабочие программы всех дисциплин согласно рабочему учебному плану	Нет 1 РПД	В наличии
1.9	Утвержденная тематика всех видов учебной деятельности		
	ВКР	2017 +	В наличии
	Вопросы на экзамены	2017 +	В наличии
	Контр/работы	2017 +	В наличии
2	Индивидуальные планы работы обучающихся		
	Индивидуальный план		
	2016	Частично заполнены	ЧАСТИЧНО ЗАПОЛНЕННЫ
	2017	Не заполнены	НЕ ЗАПОЛНЕННЫ
3	Документы и материалы о результатах научно-исследовательской работы обучающихся (патенты, свидетельства, научные статьи, дипломы выставок,		

	конкурсов) (при наличии)		
	Программа научно-исследовательской работы	++	
	отчет научно-исследовательской работы магистрантов всех курсов	2017 год – 3 сем - ++	ДАНЫ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПРАВЛЕНИЮ
	Отчет об организации научно-исследовательской работы преподавателя кафедры (руководителя НИР И ВКР магистранта)		ОТСУТСТВУЮТ
4	Отчетность обучающихся по практикам, оценочный материал и результаты аттестации по практикам		
	Отчет о прохождении всех видов практик всех курсов	Отсутствует 7 отчетов магистрантов. Есть 11 студентов-задолжников (неявка на защиту практики, но переведенных на следующий курс, что не допускается)	
5	Выпускные квалификационные работы	-	В наличии
6	Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии	Отчеты ГАК 2017++	В наличии
8	Отзывы руководителей выпускных квалификационных работ о работе обучающихся в период подготовки выпускной квалификационной работы	-	В наличии

10	Индивидуальные планы работы научно-педагогических работников.		
	Индивидуальные планы работы научно-педагогических работников кафедр	Заполнение 50/50	В наличии

Направление 38.04.01 «ЭКОНОМИКА» (магистратура)
Программа подготовки - «Мировая экономика»

Перечень документации кафедр, подлежащей аудиту

п/п №	Наименование документа (уровень образования, наименование образовательной программы, форма обучения, год набора)	Комментарий	Общий результат
1.1	Основная образовательная программа высшего образования	2017 – есть лишние нор.-прав.акты, не указаны положения, трудоемкость 120зет и тп. Практики не расписаны	ДАНЫ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПРАВЛЕНИЮ
1.2	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования	+	В наличии
1.3	Учебные планы	++	В наличии
1.4	Паспорта компетенций	+	В наличии
1.5	Оценочные и методические материалы (всех видов образовательной деятельности)		
	ВКР	+	В наличии
	практика		ОТСУТСТВУЮТ
	ФОС		Не размещены на

			сайте
1.6	Учебные пособия	нет	нет
1.7	Курсы лекций		Не размещены на сайте
1.8	Рабочие программы всех дисциплин согласно рабочему учебному плану	Нет только 3х программ.	
1.9	Утвержденная тематика всех видов учебной деятельности		
	ВКР	2017+	В наличии
2	Индивидуальные планы работы обучающихся		
	Индивидуальный план		ЧАСТИЧНО ЗАПОЛНЕНЫ
	2016		
	2017		ЧАСТИЧНО ЗАПОЛНЕНЫ
3	Документы и материалы о результатах научно-исследовательской работы обучающихся (патенты, свидетельства, научные статьи, дипломы выставок, конкурсов) (при наличии)		
	Программа научно-исследовательской работы	+	
	отчет научно-исследовательской работы магистрантов всех курсов	Нет на 1 курсе	2 курс - В наличии
	Отчет об организации научно-исследовательской работы преподавателя кафедры (руководителя НИР И ВКР магистранта)		
4	Отчетность обучающихся по практикам,		

	оценочный материал и результаты аттестации по практикам		
	Отчет о прохождении всех видов практик всех курсов	За 1 курс	– 2 отчета отсутствует
5	Выпускные квалификационные работы	-	
6	Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии	Аникина	В наличии
10	Индивидуальные планы работы научно-педагогических работников.		
	Индивидуальные планы работы научно-педагогических работников кафедр		В наличии

Направление 38.04.08 «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ» (магистратура)
Программа подготовки - «Государственные и местные финансы»
«Корпоративные финансы»
«Финансовые рынки и банковская деятельность»

Перечень документации кафедр, подлежащей аудиту

п/п	№ Наименование документа (уровень образования, наименование образовательной программы, форма обучения, год набора)	Комментарий	Общий результат
1.1	Основная образовательная программа высшего	2017 – объем ООП,	В наличии

	образования	незнач.ошибки	
1.2	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования	+	В наличии
1.3	Учебные планы	++	В наличии
1.4	Паспорта компетенций	+ 2017	В наличии
1.5	Оценочные и методические материалы (всех видов образовательной деятельности)		
	ВКР	2017+	В наличии
	практика		ОТСУТСТВУЮ Т
	ФОС	+ 2017	Не размещены на сайте
1.6	Учебные пособия	нет	Нет
1.7	Курсы лекций		ОТСУТСТВУЮ Т
1.8	Рабочие программы всех дисциплин согласно рабочему учебному плану	99% не по макету, без УМУ	Не по макету, не проверены УМУ, подписаны
1.9	Утвержденная тематика всех видов учебной деятельности		
	ВКР		В наличии
2	Индивидуальные планы работы обучающихся		
	Индивидуальный план		
	2016	Заполнить выполнение за 1 год и план 2 года!	ЗАПОЛНИТЬ ВЫПОЛНЕНИЕ ЗА 1

			ГОД И ПЛАН 2 ГОДА!
	2017	Не заполнено	НЕ ЗАПОЛНЕНО
3	Документы и материалы о результатах научно-исследовательской работы обучающихся (патенты, свидетельства, научные статьи, дипломы выставок, конкурсов) (при наличии)		
	Программа научно-исследовательской работы	+, подписать	В наличии
	отчет научно-исследовательской работы магистрантов всех курсов	Есть з/о, д/о будет после 05,02,2018	НЕ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ
	Отчет об организации научно-исследовательской работы преподавателя кафедры (руководителя НИР И ВКР магистранта)	нет	НЕ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ
4	Отчетность обучающихся по практикам, оценочный материал и результаты аттестации по практикам		
	Отчет о прохождении всех видов практик всех курсов	ОТСУТСТВУЕТ 15 ОТЧЕТОВ, НЕ ВСЕ ОТЧЕТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В НАЛИЧИИ	
1 0	Индивидуальные планы работы научно-педагогических работников.		
	Индивидуальные планы работы научно-педагогических работников кафедр		В наличии

1. Экономический факультет

- ✓ Деканат
- ✓ [Состав деканата](#) - заполнено
- ✓ [Документация](#) – заполнено

- ✓ [Ученый совет](#)- информация есть, устаревшая
- ✓ [Бакалавриат](#) – информация устаревшая за 2014 год
- ✓ [Магистратура](#) – информация устаревшая
- ✓ [2-е высшее образование](#) - информация устаревшая за 2014 год
- ✓ [Трудоустройство](#) – информация есть, необходимо обновить
- ✓ [Практика](#) – информация за 2014 год
- ✓ [Профсоюз](#) - информация за 2014 год
- ✓ [Студенческое научное общество](#) - информация за 2014 год

Содержание	Кафедра Учет, анализ и аудит (Окилов И.к.э.н.)	Кафедра Финансы и кредит (Миразизов А.Х.к.э.н., доцент)	Кафедра Экономической теории и мировой экономики (на сайте необходимо обновить название кафедры) (Рахматов Х.Б. д.э.н., профессор)	Кафедра Экономики предприятий и предпринимательства (Раджабова Э.Р. к.э.н., доцент)
• 1. Состав кафедры	Информация есть, необходимо обновить	Заполнено	Заполнено	Заполнено
• 2. Мероприятия кафедры в текущем учебном году	Заполнено.	Информация есть, но очень мало	Заполнено	Заполнено
• 3. Консультации преподавателей	Заполнено	Информация заполнена	Информация заполнена	Заполнено
4. Учебно-методические материалы:				
• Основная образовательная программа высшего профессионального	Бакалавриат – ООП размещена Магистратура – ООП размещена	Бакалавриат – ООП не размещена Магистратура – ООП не размещена	ООП магистратуры - размещено	-

образования	ФОС размещено	ФОС размещено	Размещено	
График учебного процесса	размещено	Размещено	Размещено	-
Рабочие программы дисциплин	Рабочие программы размещены не полностью	Размещены по бакалавриату <u>направление "Финансы и кредит" программа подготовки "Корпоративные финансы" (Высшее образование - магистратура)</u> – 1 программа <u>направление "Финансы и кредит" программа подготовки "Государственные и местные финансы" (Высшее образование - магистратура)</u> – 6 программ <u>направление "Финансы и кредит" программа подготовки "Финансовые рынки и банковская деятельность" (Высшее образование -</u>	Рабочие программы размещены и по бакалавриату и по магистратуре – 11 программ	Рабочие программы по направлениям бакалавриата размещены - 24 программы

		магистратура) – 1 программа		
• Рабочие программы практик	Все программы размещены	Программа учебной практики магистратура размещена, остальные отсутствуют	Программы практик по магистратуре размещены	-
• Программа ГАК	Программа ГАК отсутствует, экзаменационные вопросы размещены	Программы ГАК отсутствуют, есть экзаменационные вопросы по бакалавриату	Отсутствует	-
• Матрица компетенции	отсутствуют	Отсутствует	Отсутствует	-
• Соответствие ППС направлению	отсутствуют	Отсутствует	Отсутствует	-
• Паспорта компетенций основной образовательной программы высшего образования	Размещены	По бакалавриату размещены, по магистратуре отсутствуют	Размещено	-
• 5. Тематика курсовых и контрольных работ для студентов з/о и д/о	Тематика размещена	Информация заполнена	Информация заполнена	Размещено
• 6. Актуальная тематика	Тематика размещена	Информация заполнена	Информация заполнена для	-

выпускных квалификационных работ			бакалавриата	
• 7. Научно-методическая деятельность кафедры	Информация есть, но требует обновления	Информация заполнена, требует обновления	Информация заполнена	-
• 8. Секция научного студенческого общества	Информация есть	Информация за 2015 год	Информация заполнена	-
• 9. Труды ППС кафедры	Информация есть	Информация есть, требует обновления	Информация заполнена	-
• 10. Фотогалерея	Информация есть	Информация есть	Информация есть	-
• 11. Контакты кафедры	Информация есть	Информация есть	Информация устаревшая	Информация есть

2. Факультет Управления и информационных технологий

- ✓ Деканат
- ✓ Состав деканата - заполнено
- ✓ Документация – заполнено
- ✓ Ученый совет- заполнено
- ✓ Бакалавриат – информация устаревшая за 2012, 2013 года (Прикладная информатика 2017 г.)
- ✓ Магистратура – информация отсутствует
- ✓ 2-е высшее образование - информация устаревшая за 2014 год
- ✓ Трудоустройство – информация есть, необходимо обновить
- ✓ Практика – информация за 2014 год
- ✓ Профсоюз - информация за 2014 год
- ✓ Студенческое научное общество - заполнено

Содержание	Кафедра Естественно-научных дисциплин (Бердиев А.Э. к.т.н., доцент)	Кафедра Информатики и информационных систем (Кабилов М.М. к.ф.м.н., доцент)	Кафедра Математики и физики (Гоибов Д.С. к.ф.м.н., доцент)	Кафедра Менеджмента и туризма (Шарифов Т.А. к.э.н.)
• 1. Состав кафедры	Заполнено	Заполнено	Заполнено	Заполнено
• 2. Мероприятия кафедры в текущем учебном году	Заполнено за 2016 год.	Заполнено	Отсутствует	Заполнено
• 3. Консультации преподавателей	Заполнено	Информация заполнена	Информация заполнена	Заполнено
4. Учебно- методические материалы: • Основная образовательная программа высшего профессионального образования	Направление Химия ООП размещено Направление Биология – ООП размещено	Бакалавриат – ООП размещена Магистратура – ООП размещена ФОС отсутствуют	Информация размещена	Направления по бакалавриату Менеджмент и Туризм ООП – размещена ООП магистратуры - размещена
• График учебного процесса	размещено	размещено	размещено	
• Рабочие программы дисциплин	Все программы по направлениям Химия и Биология размещены	Размещены по бакалавриате не полностью, по магистратуре есть	Информация не заполнена	Рабочие программы по направлениям бакалавриата размещены, по магистратуре по 3 программы
• Рабочие программы	Все программы по	Программы	Программы	Рабочие программы

практик	направлениям Химия и Биология размещены	практик размещены полностью	практик за 2014 год	практик по бакалавриату размещены
• Программа ГАК	Все программы по направлениям Химия и Биология размещены	Программа ГАК по бакалавриату отсутствует, по магистратуре размещена	Информация отсутствует (<u>на сайте указано, что нет в плане</u>)	Размещено
• Матрица компетенции	отсутствуют	Размещена	Размещено по направлению Физика, по направлению Математика отсутствует	отсутствует
• Соответствие ППС направлению	отсутствуют	отсутствует	<u>Размещены учебные планы вместо данных по направлению Физика, по направлению Математика размещен ФГОС</u>	отсутствует
• Паспорта компетенций основной образовательной программы высшего образования	Размещены	Размещено	Размещено	Паспорта компетенций по магистратуре размещены, по бакалавриату Менеджмент не размещены
• 5. Тематика курсовых и контрольных работ для студентов з/о и д/о	Тематика размещена, не утверждена	Информация заполнена	Информация заполнена	Размещено

6. Актуальная тематика выпускных квалификационных работ	Тематика размещена, не утверждена	Информация заполнена	Информация заполнена	Размещено
7. Научно-методическая деятельность кафедры	Научно-методическая деятельность за 2015 год	Информация заполнена	Информация заполнена	Размещено
8. Секция научного студенческого общества	Информация есть	Информация заполнена	Информация заполнена	Информация за 2015 год
9. Труды ППС кафедры	Информация есть	Информация есть	Информация заполнена	Информация есть, необходимо обновить
10. Фотогалерея	Информация есть	Информация есть	Информация есть	Информация есть
11. Контакты кафедры	Информация есть	Информация есть	Информация есть	Информация есть

Мероприятие 4.1.2.

Разработка и внедрение системы менеджмента качества

Разработка и внедрение системы менеджмента качества осуществлялась учебно-методическим управлением в рамках выполнения проекта **«Разработка и внедрение системы менеджмента качества в РТСУ»**.

Целью проекта **являлось**: разработка и внедрение системы менеджмента качества на основе требований международных стандартов в РТСУ для достижения высокого уровня качества его функционирования и развития

Теоретические задачи:

- анализ понятийного аппарата, используемого практиками в качестве опорных: образование, качество образования, оценка качества образования, система менеджмента качества, критерии, диагностика.
- проблемная экспертиза качества образования в университете: анализ результатов, условий, ресурсного обеспечения процесса; ранжирование проблем по степени значимости.

Практические задачи:

- выделение критериев оценки результативности образовательного процесса с точки зрения качества образования и условий его формирования;
- разработка и внедрение системы менеджмента качества образовательной организации.

Проектировочные задачи:

- планирование системы менеджмента качества на основе анализа и диагностирования результатов качества образования в образовательной организации;
- создание условий реализации модели внедрения системы менеджмента качества образовательной организации.
- составление программы реализации проекта.

Результаты реализации проекта

При реализации данного проекта были получены следующие результаты:

- система менеджмента качества РТСУ внедрена;
- коллектив университета выполняет требования СМК;
- обучена управленческая команда по вопросам разработки и внедрения системы менеджмента качества;
- выработана система показателей (критериев) мониторинга и измерения результативности (эффективности) работы на уровне процессов системы менеджмента и образовательной организации в целом;
- выработана политика в области качества, разработаны документированные процедуры, рабочие и должностные инструкции.

Задача 4.2. Совершенствование системы управления ресурсами

Мероприятие 4.2.1.

Организация эффективного управления реализацией программы развития Университета

В целях эффективного управления реализацией программой развития университета был создан Офис Программы развития, куда были включены руководители всех структурных подразделений РТСУ и который **работал в тесном сотрудничестве в партнерстве с Томским политехническим университетом**. Офис определял задачи первостепенные, которые не терпят отлагательства, и задачи второстепенные, которые можно реализовывать по плану развития. В обязанности Офиса также входило обсуждение и решение финансирования отдельных проектов, корректировка финансового плана, определение приоритетных задач, влияющих на рейтинг университета.

На базе внутренней сети сформировано общее информационное пространство реализации программы развития, где размещены доступные для сотрудников Университета информации о реализуемых мероприятиях и их результативности, что позволило провести массовое вовлечение сотрудников в обсуждение прогресса реализации программы.

В течение года проводился мониторинг реализации программы развития, проводилась разработка корректирующих мероприятий.

Мероприятие 4.2.2.

Развитие системы устойчивого финансового обеспечения деятельности Университета

В современных условиях функционирования учебных заведений обеспечение высокого качества образовательных услуг возможно благодаря достаточному объему финансирования, который позволит создать соответствующий уровень материально-технической базы, сформировать высококвалифицированный преподавательский состав, предоставить возможность творческого, научного развития. На сегодняшний день ограниченное государственное обеспечение заставляет вузы искать дополнительные источники финансирования.

В результате реализации Программы развития в течение 4 лет РТСУ удалось существенно повысить уровень материально-технической базы, что выгодно отличает университет своей привлекательностью от других вузов республики.

В рамках Программы развития ППС РТСУ была представлена широкая возможность повышения своего научного потенциала через стажировки и повышение квалификации в лучших научных и образовательных центрах ближнего и дальнего зарубежья.

После сдачи в эксплуатацию нового учебно-административного корпуса была решена проблема с аудиторным фондом, за счет заработанных средств университета приобретено общежитие на 200 мест.

14 направлений получили международную аккредитацию.

Все это дает основание говорить о привлекательности вуза. Понятие «привлекательность» - категория в большей степени качественная, чем количественная. Ее формирующими и составляющими факторами являются: общественное мнение, имидж и репутация вуза, официальная информация о

качестве образовательной деятельности вуза по итогам аттестации, аккредитации и определения рейтинга высших учебных заведений.

Следует отметить, что за 4 года реализации Программы развития нам удалось по рейтингу Министерства образования и науки Республики Таджикистан переместиться с 13 места на 5 место.

Работодателям эта информация позволяет судить о качестве подготовки выпускников - потенциальных работников. Абитуриентам и их родителям - ориентироваться в предложении образовательных услуг и более объективно делать свой выбор в пользу того или иного вуза, а высшему учебному заведению - владеть информацией о своем положении и уровне конкурентоспособности на национальном рынке образовательных услуг.

Именно повышению привлекательности способствует возможности увеличения внебюджетных средств. Существенно увеличена доля внебюджетных средств в консолидированном бюджете Университета посредством:

- увеличения количества студентов, обучающихся на коммерческой основе (доля коммерческих групп составляет около 60% от общего числа студентов);
- развития системы дополнительных платных образовательных услуг;
- реализации инновационных бизнес-проектов;
- участия в национальных и международных проектах, программах и грантах.

Формальным аспектом проблемы оценки привлекательности вуза являются официально принятые в рамках государства или его национальной образовательной системы механизмы ее оценивания. К их числу в Республике Таджикистан относятся следующие процедуры оценки качества вузовской деятельности: государственная аттестация, государственная аккредитация, ранжирование (определение рейтинга) вузов. При этом аттестацию и аккредитацию следует рассматривать как механизмы,

формирующие и повышающие привлекательность вуза, а систему рейтинга - как механизм ее оценки и признания государством и общественностью, если иные официальные механизмы оценки независимого общественного мнения отсутствуют.

Задача 4.3. Развитие материально-технической базы Университета

Мероприятие 4.3.1.

Модернизация информационной инфраструктуры научно-образовательной деятельности

В 2017 году завершена работа по созданию электронного университета, создана единая информационная среда университета путем создания и внедрения подсистем, модулей и автоматизированных рабочих мест информационных систем (электронный университет).

По заявкам кафедр и центра администрирования, тестирования и информационного обслуживания произведена закупка лицензионного программного обеспечения, произведена поддержка имеющихся лицензий.

Проводилось наполнение инфокоммуникационной среды научными и образовательными электронными ресурсами и базами данных университета и школы, созданы мультимедийные аудитории для проведения учебных занятий с возможностью режима телеконференций в главном корпусе и на факультетах. Практически все аудитории главного корпуса и лекционные аудитории на всех факультетах оборудованы мультимедийной техникой. Существенно обновлен компьютерный парк. Для всего ППС и вспомогательного персонала с сентября по декабрь месяцы были организованы курсы повышения квалификации для освоения методик проведения лекций и практических занятий с использованием мультимедийных средств.

Перечень приобретенного оборудования:

Наименование

**Кол-
во**

Проектор	1
Кондиционер Gree 12 BTU GWH12ND	21
Кондиционер Gree 18 BTU GWH18ND	7
Компьютер P IV (Vision CPU G2020 Dual)	2
Принтер Canon LBP 6030	1
Принтер Canon MF 4018	1
ПК Asus H18M-K Gb LAN Intel Pentium	7
Монитор LED 18,5 AOS e970Sw	7
МФУ Canon MF3010 i-Sensys черно-белый	4
Система Unibinder 7,2 брошюрования	3
Система Unibinder 120 брошюрования	2
Кондиционер Gree GWH 24 60-65 кв.м	1
Система видеонаблюдения	1
Камера поворотная	1
Система видеонаблюдения	3
Резальная машина 2 БР 110 б/у	1
Рабочая станция для видеомонтажа	1
ПК Asus H81M-K GbLAN/ Intel/4 Gb RAM	20
Монитор LED 18,5" Dahua	20
МФУ черно-белый лазерный Canon MF 3010	4
Принтер HP LaserJet M102A	10
ПК Asus H81M-K GbLAN/ Intel/4 Gb RAM	7
Монитор LED 18,5" AOS e970Sw	7
МФУ черно-белый лазерный Canon MF 3010	4
Проектор BenQ MS531	4
Проектор BenQ MX532	1
Проектор Epson EB-S04	1
Система видеонаблюдения (IP-камера НIK VISION-50 шт., IP видеорегистратор - 1 шт., жесткий диск 6 ТБ- 2 шт., блок питания 2А - 50 шт.)	1
Световое оборудование	1

Уличный монитор	1
ПО «Контур-Фоторобот» - автоматизированная система создания субъективных портретов (1 лицензия)	1
ПО «Контур-Фотоэкспертиза» -программное обеспечение для сравнения фотографий лица с разных носителей информации с целью идентификации человека по признакам внешности (1 лицензия)	1
ПО «КЛИМ-30» - криминалистическая система моделирования внешности -для создания субъективных 3D портретов (1 лицензия)	1
ПО «3D Свидетель» для реконструкции места преступления (1 лицензия)	1
ПО «Автоматизированное рабочее место следователя (дознателя)» (1 лицензия)	1
ПО «Автоматизированное рабочее место руководителя следственного отдела (отдела дознания)» (1 лицензия)	1
ПО Виртуальный обыск (выемка) (1 лицензия)	1
Ноутбук Lenovo Idea Pad 300-17ISK Pen 4405U; ПО «Растр» (1 лицензия), установлено на жесткий диск ноутбука Lenovo IdeaPad 300-17ISK Pen 4405U	1
Сканер дактилоскопический «Папилон ДС-30 USB»	1
Ноутбук Lenovo IdeaPad 300-17ISK Pen 4405U; ПО «Графический редактор сравнительных исследований» (1 лицензия), установлено на жесткий диск ноутбука Lenovo IdeaPad 300-17ISK Pen 4405 U	1
3D микроскоп с цифровой камерой	1
Комплект контроля безопасности (дозиметр, газоанализатор, индикатор напряжения)	1
Комплект измерительного оборудования (рулетка лазерная, дорожное колесо, дальномер лазерный)	1
Аналитический комплекс на базе рентгеновского аппарата для спектрального анализа СПЕКТРОСКАН МАКС-G	1
Комплект виртуальной реальности, ПО «Ситуационный конструктор» виртуальный осмотр места происшествия (1 лицензия), установлено на комплект виртуальной реальности	2
Планшетный компьютер Lenovo TAB 4 TB-8504X 8" LTE 16Gb, ПО «Конструктор места происшествия» (Мобильный ассистент) (1 лицензия), установлено на планшетный компьютер Lenovo TAB 4 TB-8504X 8" LTE 16Gb	1

Моноблок (диагональ экрана 27") Lenovo IdeaCenter AIO 910-27ISH, ПО «Принт-эксперт» (1 лицензия), установлена на моноблок Lenovo IdeaCenter AIO 910-27ISH	1
Видеоспектральный компаратор «Регула» 4305DMH	1
Экран для проектора	1
HDD 1 TB WD	2
ПК, материнская плата, Процессор CPU LGA1150 Intel Pentium G3250 3.2, ОЗУ для ПК 4GB, видеокарта	1
ПК, материнская плата, Процессор CPU LGA1150 Intel Core i7-4790 3.6, ОЗУ для ПК 4GB, видеокарта	1
Картридж Developer MX 235 CV	1
Картридж Sharp AN 5620 SL	1
Картридж Canon 3010	1
Картридж Canon 725	2
Картридж 15 A HP	2
Картридж 49 A HP	1
Папки Uniflex 340	120
Папки Uniflex 100	132
Стабилизатор 5 кВ	1
Сетевые коннекторы	500
Материнская плата для ноутбука	1
Конвертер Fast Ethernet Medio	12
Экран для проектора Projector Screen 240x240 Manual Wallmount	5
Экран для проектора 240x240 Wall Mounted	1

Мероприятие 4.3.2

Развитие материально-технического обеспечения образовательной, научной, творческой и инновационной деятельности общеобразовательной школы и университета

Обновлен библиотечный фонд. В 2017 году по заявкам кафедр приобретено учебной и научной литературы на общую сумму 2 миллиона 725 тысяч рублей.

Проведена подписка на электронно-библиотечные системы (ЭБС) и периодические издания.

1. Оформлена годовая подписка на предоставление доступа к российским электронно-библиотечным системам (ЭБС) «ЛАНЬ» и «IPRbooks» на общую сумму **1 042 000 российских рублей**, и в том числе:

– на **7 тематических коллекций ЭБС «ЛАНЬ» (712 000 рос.руб.)** :

- «Право и юридические науки» (коллекция издательства «Статут»);

- «Социально-гуманитарные науки» – 2 коллекции (издательства «МГИМО» и «МГУ им. М.В. Ломоносова»);

- «Химия» (коллекция издательства «Лань»);

- «Экономика и менеджмент» – 2 коллекции (издательства «Дашков и К» и «Финансы и статистика»);

- «Языкознание и литературоведение» (коллекция издательства «Флинта»).

– на базовую коллекцию ЭБС «IPRbooks» (**330 000 рос.руб.**).

Согласно «Соглашению о сотрудничестве № 31/03» от 31.03.2017 г., подписанному с издательством «Лань», предоставлен также годовой бесплатный доступ к 10 дополнительным тематическим коллекциям ЭБС «ЛАНЬ» и 541 экз. научных журналов.

2. На основе заказа приобретена учебная литература в российских издательствах «Юрайт» и «Физматлит» в количестве **4 128 экз. (484 назв.)**.

3. Оформлена подписка на **периодические издания РФ** на 2-е полугодие 2017 г. и 1-е полугодие 2018 г. - **62 назв. (62 экз.)**, и в т.ч.: журналов – 57 назв., газет – 5 назв. на общую сумму **602 448 рублей**.

4. Оформлена подписка на периодические издания РТ на 2-е полугодие 2017 г. и годовая на 2018 г. – 28 назв. (1189 экз.), и в т.ч.: журналов - 14 назв. (253 экз.), газет – 14 назв. (936 экз.) на общую сумму 714 038 рублей.

Общая сумма подписки на периодические издания РФ и РТ в 2017 г. составила 1 316 487 рублей.

Мероприятие 4.3.3.

Расширение и развитие университетского комплекса зданий и сооружений

В рамках софинансирования Программы развития из средств университета проводится расширение и развитие университетского комплекса зданий и сооружений. В 2017 году проведены ремонтно-строительные работы внутренних помещений общежития, благоустройство территории.

В учебных корпусах проведена реконструкция отопительной системы 3 учебных корпусов, произведены ремонтно-строительные работы 11 аудиторий, произведены ремонт коридоров 3 учебных корпусов. Произведен капитальный ремонт актового зала 2 корпуса, капитальный ремонт оздоровительного центра, проведены ремонтные работы 2-х книгохранилищ. Общий объем произведенных работ составляет 3 567 кв. метров. Всего израсходовано 1 млн. 484 тысячи 524 сомони (9 млн. 278 тысяч 275 российских рублей).

НАПРАВЛЕНИЕ 5. ПРОВЕДЕНИЕ ЗНАЧИМЫХ МЕРОПРИЯТИЙ И PR

Задача 5.1.

Программа поддержки функционирования русского языка в Республике Таджикистан

В целях реализации Программы развития университета и на основании решения Учёного совета университета от 2 февраля 2015 года, протокол №5 был основан Центр русского языка и культуры.

В центре РЯК в течение года проводятся занятия по русскому языку с иностранными студентами, а также проводятся занятия для слабоуспевающих студентов по трем программам: курс для начинающих - продолжительность обучения 144 часа, базовый курс - продолжительность 72 часа и интенсивный курс - продолжительность 36 часов.

В Центре русского языка и культуры организованы и проводятся занятия по русскому языку, истории России и основам законодательства Российской Федерации для трудящихся мигрантов и лиц, получающих гражданство Российской Федерации, а также тестирование.

Одной из задач центра является организация и проведении международных, республиканских и внутривузовских конференций по актуальным проблемам русской филологии.

За отчетный период при Центре русского языка и культуры были проведены следующие мероприятия:

- 17 февраля 2017 г. проведена конференция на тему «Литература и воспитание молодёжи республики Таджикистан» в которой участвовали преподаватели кафедры литературы, студенты 5 курса ПО, магистранты 1, 2 курса;





Также 17 февраля 2017 проведён круглый стол на тему: «Роль истории в формировании мировоззрения студенческой молодежи». На данное мероприятие был приглашён писатель, автор исторических произведений об истории таджикского народа Чигрин Леонид Александрович.

Чигрин Леонид Александрович рассказал о книгах, повествующих о Великом Шелковом пути, Согдиане, о молодых людях, попавших волею судьбы в ИГИЛ. Выступление писателя продолжил доц. кафедры мировой литературы Аминов А.С. Он говорил о том, как важно, чтобы молодежь знала историю своего народа, не попадала под влияние радикальных исламистских течений.

Студенты и преподаватели филологического факультета слушали с большим интересом и задавали вопросы.

Руководитель Русского центра РТСУ Р.Д.Салимов.





- 01 марта 2017 г. проведена встреча с руководителем Центра Льва Гумилёва Зарифулинов Павлом на тему «Древние скифы»;



15 марта 2017 проведен круглый стол на тему «Проблемы и перспективы развития теории и практики СМИ в Таджикистане» на который были приглашены журналисты Таджикистана;



– 16 марта 2017 была проведена онлайн конференция на тему «Языковое образование как основа формирования готовности выпускников вуза к межкультурной коммуникации», организатором которой был Екатеринбургский Российский государственный профессионально-технический университет;

март: Мини-конференция, посвященная 135-летию со дня рождения русского писателя, поэта и литературного критика Корнея Ивановича Чуковского (1882-1969) - Юдина А.К., преподаватель



5 апреля 2017 г. проведён открытый урок на тему «Язык и общество» с участием студентов 4 курса отделения «Лингвистика»;





7 апреля 2017 года проведён Международный день поэзии.

В вступительном слове Спектор А.Л. рассказала о создании Международного дня поэзии. Собравшиеся почтили память ушедшего из жизни великого поэта Е.А. Евтушенко.

На праздник поэзии были приглашены выпускники факультета поэты Андрей Юрьевич Сметанкин и Саид Сангинович Сафаров (Сангин).



Первая часть праздника была посвящена молодым поэтам факультета: Шамсизаде Сабина исполнила романс на свое стихотворение. Прочли стизы Ахунова, Асина, Гуля. Затем студенты читали стихи любимых поэтов:

Шафиева Н. (301 г.)- прочла стихотворение Бальмонта «Я люблю тебя»;

Шамсизаде С. (301)- стихотворение Ахматовой;

Зувейдова (101)- стихотворение Г. Иванова;

Назаров Ш. (301)- «Признание» А.С. Пушкина;

Маджидова С. – стихотворение «Дождь» Ходосевича;

Расулов Ф. (301)- два стихотворения С. Есенина, Симонова;

Очиллова А. (301)- стихотворение Блока.

Во втором отделении выступили приглашенные поэты.

Сметанкин А. прочел поэму, посвященную таджикам, лирические стихотворения. Рассказал как он стал писать стихи.

Сангин прочел цикл стихов, посвященных Душанбе, переводы из Хайяма, лирические стихотворения. Рассказал, почему обратился к переводам стихотворений из таджикско-персидской классики.

Выступила доцент Русакова М.В. и рассказала о поэте Сметанке.

Студенты задавали вопросы.

Присутствовали студенты: 101 ПО, 501 ПО, 301- филологии.

Преподаватели: Зав. кафедрой мировой литературы, доцент Ахтамова М.У., доцент Русакова М.В., ст. преп. Южанина Н.П., Юрко Е.Л., Юдина А.К., магистрант Сурхакова Ш.Х.;

19 апреля 2017 г. проведена конференция на тему «Религиозный экстремизм и молодёжь Таджикистана» с участием научно-исследовательского центра РТСУ по борьбе с экстремизмом и терроризмом.



В июне проведены Пушкинские чтения. - ст. преподаватель Южанина Н.П., преподаватель Юдина А.К.



Второй год в Российско-Таджикском (Славянском) университете студенты Синьзянского университета КНР, прибывшие из Китая по программе обмена студентами в течение одного семестра при Центре русского языка и культуры изучают русский язык. Они с огромным интересом совершенствовали своё владение русским языком под руководством преподавателей кафедры русского языка, кандидата филологических наук, зав. кафедрой русского языка, доцента Султоновой Р.М., к.ф.н., доцента Салоева А.Т., к.ф.н., доцента Рахимовой Ш.Р., ст. преподавателя Сохибовой М.Ш. Успели даже немного попутешествовать: были в Гиссарской крепости. Они с удовольствием посетили Исторический музей, познакомились с достопримечательностями Республики, были

участниками студенческих круглых столов и концертов в Славянском университете.

15 декабря студентам Синьзянского университета КНР в Центре русского языка и культуры были вручены сертификаты.



25-27 декабря в рамках фестиваль-конкурса «Русская речь» было проведено четыре конкурса в номинациях «Выразительное чтение стихотворения», «Инсценировка произведений русских классиков», конкурс на самого грамотного студента - «Диктант» и «Ораторское мастерство».

В рамках конкурса студентами филологического факультета были прочитаны стихотворения русских поэтов: А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, А.А.Фета, Ф.И.Тютчева, И.С.Тургенева, С.А.Есенина, А.А.Ахматовой и др

Подбор стихотворений свидетельствует о хорошем поэтическом вкусе студентов. Все стихотворения были прочитаны эмоционально, выразительно, с глубоким пониманием смысла.

Также студентами были подготовлены и представлены сценки по произведениям русских классиков: по пьесе А.Н.Островского «Бесприданница», роману А.С.Пушкина «Евгений Онегин», роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание», пьесе А.С.Грибоедова «Горе

от ума», роману И.С.Тургенева «Рудин», рассказам А.П.Чехова «Смерть чиновника», «Маска» и «Лошадиная фамилия». Выбор произведений осуществлялся студентами самостоятельно. Они постарались показать драматические моменты из жизни героев Ф.М.Достоевского, И.С.Тургенева, А.Н.Островского и юмористические ситуации из рассказов А.П.Чехова.



В конкурсе «Ораторское мастерство» приняли участие 35 студентов первых, вторых и третьих курсов филологического, юридического факультетов и факультета истории и международных отношений.

Выступления студентов оценивали члены жюри: зав. кафедрой Мировой литературы Мунира Усмановна Ахтамова, зав. кафедрой Русского языка Султонова Рафоат Мирзоевна, профессор кафедры мировой литературы Александра Леонидовна Спектор, профессор кафедры русского языка Татьяна Владимировна Гусейнова, доценты И.Н.Самадова, Б.Р.Рахманов, А.Т.Салоев и др.

В результате бурного обсуждения членами жюри были названы лучшие и распределены призовые места. Студенты, занявшие первые, вторые и третьи места получили памятные призы.

В Российско-Таджикском (Славянском) университете при поддержке Министерства образования и науки Республики Таджикистан началась реализация социально-образовательного Проекта «Речевая, лингвокультурная и правовая подготовка мигрантов к профессиональной деятельности в Российской Федерации», финансируемого Всемирным банком.

В рамках этого годового проекта при центре были проведены 3-х месячные курсы по обучению трудовых мигрантов русскому языку.



Систематически в центре проводятся просмотры фильмов по мотивам повестей и рассказов русских писателей: В. Распутин – «Живи и помни»; Ю.Нагибин – «Зимний дуб»; Документальный фильм «Живой А.Пушкин»; М.А. Булгаков – «Мастер и Маргарита», «Собачье сердце»; К.Симонов – «Судьба человека»; М. Горький – «Тихий Дон». 8.02.2017 проведён просмотр документального фильма о жизни М.Ю. Лермонтова.

С февраля по январь месяц 2017 года в трёх группах (30 учащихся) при центре были проведены курсы для начинающих.

Все запланированные мероприятия были выполнены своевременно.

С 15 по 31 января 2018 г. был организован **Зимняя школа русского языка**, девизом которого было «О великий, могучий русский язык!».

Зимняя школа - уникальная форма организации свободного времени детей разного возраста, пола, уровня развития с одной стороны и пространством для оздоровления, формирования здорового образа жизни, творческого развития, с другой стороны.

В этих своеобразных каникулах приняли участие школьники 6 – 11-х классов из разных городов и районов РТ в количестве 25 человек.



В распоряжении школьников были кабинет русского языка, зал 2-го этажа, столовая, компьютерный зал. Все помещения оснащены необходимым оборудованием, эстетически оформлены.

С целью создания среды для полноценного отдыха и оздоровления детей и подростков, их творческого развития была составлена следующая программа:

1. Формирование языковой компетенции у воспитанников.
2. Формирование и укрепление навыков здорового образа жизни, режима питания и жизнедеятельности в экологически благоприятной среде в условиях зимы.
3. Расширение знаний школьников о русском языке.
4. Воспитания сознательного отношения к русскому языку.
5. Организация дополнительного образования детей в условиях лагеря.
6. Развитие различных форм общения в разновозрастных группах.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение I лагерной смены (15 дней).

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включая в себя разноплановую деятельность, объединяя различные

направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях зимнего лагеря.

Первую часть школы учащиеся провели на базе курорта «Ходжа Обигарм».



Занятия русским языком включали разнообразные виды работы, способствующие не только расширению знаний по русскому языку, но и направленные на воспитательный потенциал языка, в частности, на развитие коммуникативных навыков и умений:

- беседа по стихотворению Р. Уодиса «Что нужно знать, чтобы общаться на русском языке»;
- диалог с учащимися на тему «Зачем нужны стихи?»;
- разучивание стихотворений, песен (музыкальные паузы);
- конкурсы: «Грамматическая арифметика», «Лучший чтец», «Лучший рассказчик», конкурсы на лучший рисунок;
- ребусы, шарады, кроссворды лингвистического характера;
- творческие задания (трансформация текста, составление текста по заданной теме);
- работа с пословицами;
- лингвистические игры из цикла «Путешествие в страну Грамматику».



Вторая часть лагеря прошла на базе РТСУ в г. Душанбе.

Для учащихся были организованы экскурсии по городу, в зоопарк, «Кохи Навруз», Национальный музей и др. Кроме того была проведена экскурсия по факультетам РТСУ. После этой экскурсии школьникам были вручены призы за участие в различных конкурсах, а каждый участник зимнего лагеря получил подарок на память.



Задача 5.2 Укрепление позиций Университета в научно-образовательном пространстве Центральной Евразии

Мероприятие 5.2.1.

Продвижение интересов Университета на рынке научно-образовательных услуг Центральной Евразии

Университет имеет **108** договоров о сотрудничестве с зарубежными университетами. За 2017 год было подписано 12 соглашений с такими зарубежными вузами как:

1. Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина (РФ, 30.03.2017)
2. Юго-Западный государственный университет (РФ, 13.04.2017)
3. Новосибирский государственный технический университет (РФ, 14.04.2017)
4. Российский государственный университет правосудия (РФ, 21.04.2017)
5. Удмуртский государственный университет (РФ, 26.04.2017)
6. Тихоокеанский государственный университет (РФ, 02.05.2017)
7. Кыргызский национальный университет имени Жусупа Баласагына (Республика Кыргызстан, 26.05.2017)
8. Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко (РФ, 09.06.2017)
9. Московский педагогический государственный университет (РФ, 30.06.2017)
10. Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики (РФ, 01.09.2017)
11. Тартуский университет (Эстония, 01.11.2017)
12. Карагандинский государственный индустриальный университет (Республика Казахстан, 22.11.2017)



- РФ - 55
- СНГ и страны Балтии - 30
- Дальнее зарубежье - 23

Мероприятие 5.2.2.

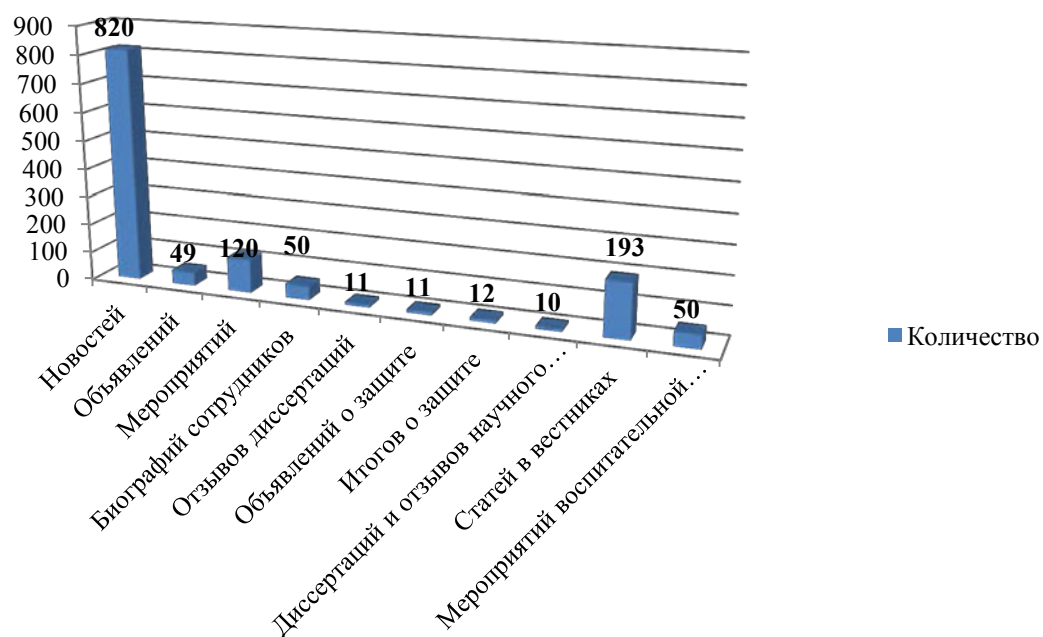
Создание и развитие мультязычного информационного портала
Университета

Сайт: www.rtsu.tj

Закаченные файлы в сайт для публичного пользования:

Аудио	Видео	Фотографии	Документы	Презентации	Архивы
95	127	10496	1941	65	30

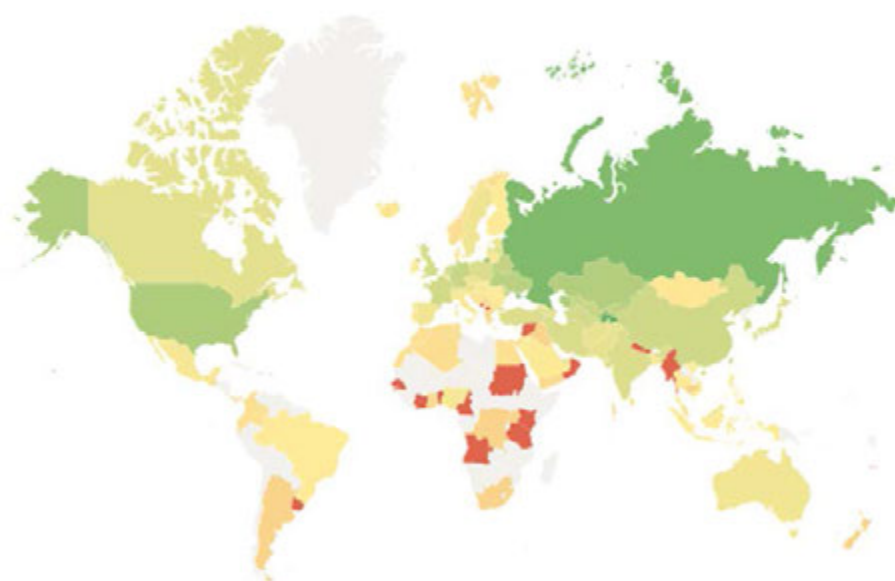
**С 01.01.2017 по 31.12.2017 были
добавлены и размещены более**



Обновлено ~ 910 статических страниц.

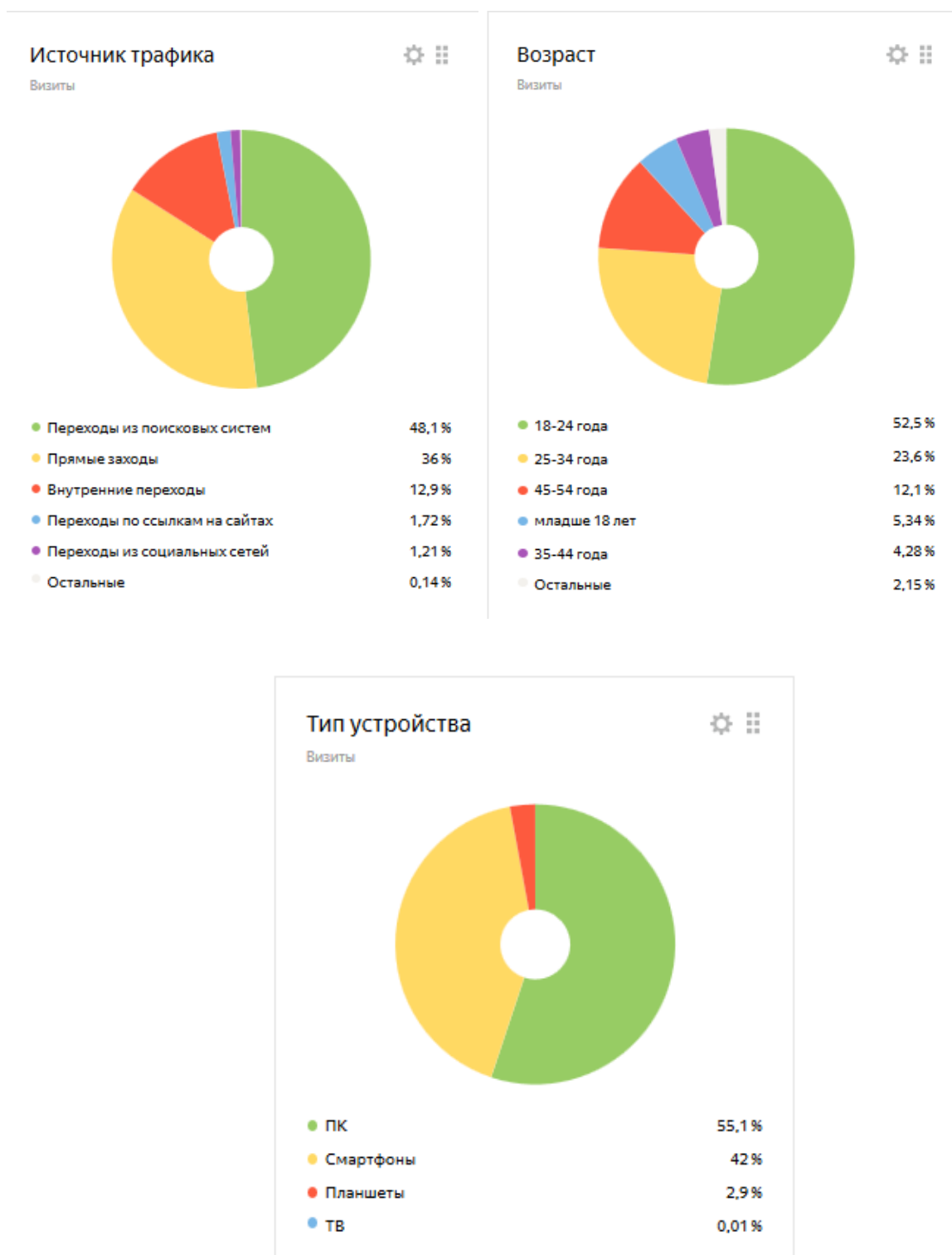
Посетители (200 в день в среднем)

(01 января 2017 года – 31 декабря 2017 года)



Из каких стран к нам заходят на сайт:

Страна, Область, Город	Визиты ▾	Посетители	Отказы	Глубина просмотра	Время на сайте
	▾ % ▴	▾ % ▴	▾ ▴	▾ ▴	▾ ▴
Итого и средние	88 521	45 403	13,1 %	4,96	5:18
+  Таджикистан	55 369	23 991	11,5 %	5,61	6:06
+  Россия	21 620	14 192	13,6 %	4,19	4:20
+  США	2 194	1 462	20,1 %	3,75	4:02
+  Казахстан	1 668	1 468	23,9 %	2,18	2:01
+  Украина	1 204	853	20,4 %	2,79	2:46
 Киргизия	915	698	17,3 %	2,84	2:37
+  Беларусь	689	592	28 %	1,97	1:45
+  Германия	509	385	13,2 %	5,34	4:56
+  Узбекистан	486	407	16,9 %	2,26	2:25
+  Китай	314	220	35,4 %	2,92	3:04
+  Нидерланды	270	196	14,4 %	4,51	4:32
+  Франция	258	200	13,2 %	4,42	5:02
+  Туркменистан	243	154	10,7 %	4,81	5:45
+  Великобритания	231	188	6,93 %	4,25	4:47
+  Иран	163	128	5,52 %	3,49	3:54
+  Южная Корея	163	132	47,9 %	4,54	3:35
+  Молдова	158	142	19 %	3,59	2:47
+  Польша	153	117	22,9 %	3,61	2:47
+  Турция	139	118	11,5 %	3,88	3:28



Результаты рейтинга «Webometrics» за июль 2017 г.

Место в рейтинге мира– 16115 из 27764

(до 01.07.2017 были в 16897 месте)

Место в рейтинге Азии – 6639 из 13045

(до 01.07.2017 были в 6814 месте) **(вузы 46 стран)**

Место в рейтинге Республики Таджикистан – 2 место после Медицинского университета

Asia								
ranking	World Rank	University	Det.	Country	Presence Rank*	Impact Rank*	Openness Rank*	Excellence Rank*
6620	16077	The Delhi School of Communication			19494	14572	9491	5789
6621	16077	Anhui Huangmei Opera Art Vocational College / 安徽黄梅戏艺术职业学院			17858	14763	9491	5789
6622	16077	Al Hamd Islamic University			10895	15471	9491	5789
6623	16077	Sekolah Tinggi Manajemen Informatika dan Komputer STMIK AMIKOM Purwokerto			10024	19288	7494	5789
6624	16077	Baba Banda Singh Bahadur Engineering College			22753	19419	5810	5789
6625	16077	(3) Xinglin College Liaoning University of Traditional Chinese Medicine / 辽宁中医药大学杏林学院			15600	15025	9491	5789
6626	16077	Shahreza Higher Education Center			11095	18835	7830	5789
6627	16089	Shandong Vocational College of Science & Technology / 山东科技职业学院			10231	15579	9491	5789
6628	16089	Mantissa College			19363	14601	9491	5789
6629	16095	Gifu University of Medical Science / 岐阜医療科学大学			18983	14660	9491	5789
6630	16102	Tashkent Institute of Irrigation and Melioration / Ташкентский институт ирригации и мелиорации			11715	15438	9491	5789
6631	16102	Tamil Nadu Physical Education and Sports University			21755	14355	9491	5789
6632	16102	Hyeleon College / 혜전대학교			15052	15114	9491	5789
6633	16102	Nara College of Arts / 奈良芸術短期大学			17738	14834	9491	5789
6634	16102	Farook College Kozhikode			13702	17012	8895	5789
6635	16102	Ashoka Institute of Technology & Management			22564	16148	8840	5789
6636	16102	Bharati Vidyapeeth's College of Engineering for Women			21376	14404	9491	5789
6637	16102	Civil Aviation Management Institute of China/ 中国民航管理干部学院			16771	14922	9491	5789
6638	16102	CFVQ Euroasia Hanoi			20776	14457	9491	5789
6639	16115	Russian-Tajik Slavonic University / Российско-Таджикский Славянский университет			10040	15620	9491	5789
6640	16115	Akita University of Nursing and Welfare / 秋田看護福祉大学			18563	14726	9491	5789
6641	16115	Baoding Radio & Television University / 保定广播电视大学			20844	14480	9491	5789

Tajikistan

ranking	World Rank	University	Det.	Presence Rank*	Impact Rank*	Openness Rank*	Excellence Rank*
1	15334	Tajik State Medical University Avicenna		4223	15212	9491	5789
2	16115	Russian-Tajik Slavonic University / Российско-Таджикский Славянский университет		10040	15620	9491	5789
3	16310	Tajik National University		11544	15724	9491	5789
4	16759	Tajik Agrarian University Shirinsho Shohetmur / Таджикский Аграрный Университет Имени Шериншо Шотемур		5317	16930	9491	5789
5	17674	Tajik State University of Commerce / Таджикский государственный университет коммерции		1111	18522	9491	5789
6	18599	Tajik Technical University / Донишгоҳи техники Тоҷикстон академик М.С. Осимӣ		18701	17879	9491	5789
7	18819	Khujand State University Academician Bobojon Ghafurov / Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров		15583	18474	9491	5789
8	18923	Tajik State Pedagogical University		5773	19557	9491	5789
9	19035	Tajikistan State University of Law Business & Politics / Таджикский Государственный Университет Права, Бизнеса, и Политики		701	20380	9491	5789
10	19479	Technological University of Tajikistan		14995	19348	9491	5789
11	20193	Moscow State University Dushanbe		20008	19705	9491	5789
12	22119	Khujand Polytechnical Institute of Tajik Technical University / Донишгоҳи Политехники Донишгоҳи Техники Тоҷикстон дар шаҳри Хуҷанд		26307	21079	9491	5789
13	23666	Kuliyab State University Abuabduloh Rudaqi / Кулябский государственный университет Абуабдуллох Рудақӣ		21087	23623	9491	5789
14	27246	Kurganteppa State University		23969	27214	9491	5789

* Lower is better

Мероприятие 5.2.3.

PR-активность и присутствие в международном информационном пространстве

В 2017 году ректоратом университета было проведено 3 пресс-конференции для местных и зарубежных СМИ. Было выпущено 6 пресс-релизов с полным освещением деятельности университета.

Совместно с телевидением «Сафина» были сняты 2 фильма об университете. На республиканских телевизионных каналах РТСУ было посвящено 4 передачи, более 15 раз освещались различные мероприятия в новостных эфирах. Были организованы 3 передачи о профессорах РТСУ. Студенты университета приняли участие в клубе «Знатоков» и заняли первое место.

Пресс-центр РТСУ использует внутренние коммуникации для получения внешнего эффекта, что позволяет вузу успешно конкурировать с

другими университетами. Информационному центру удалось сделать внештатным сотрудником отдела по связям с общественностью практически каждого студента.

Современное информационное пространство – это все в большей степени Интернет-пространство, обладающее целым рядом принципиально новых свойств. В частности, благодаря поисковым системам, принципиально изменяется ситуация с доступностью информации и ее ранжированием по различным критериям. Важнейшим прямым показателем динамической составляющей являются показатели посещаемости и времени просмотра соответствующих информационных ресурсов, что в современных условиях для ресурсов, представленных в Интернет-пространстве, может учитываться и анализироваться с высокой степенью точности. Анализ посещаемости сайта приведен нами выше.

Информация о деятельности университета распространяется при помощи различных средств: сайта университета и сайтов подразделений, университетского телевидения и радио, информационных стендов, газеты «Студенческие вести», журнала «Вестник университета» (включен в список журналов, рекомендуемых для публикации ВАК РФ), групп и страниц в социальных сетях.

В целях популяризации деятельности университета Информационный центр совместно с другими структурами принимает участие в различных международных и республиканских выставках образовательного, идеологического и массмедийного характера и совершенствует формы сотрудничества с республиканскими печатными и электронными СМИ. В результате проведенной работы за 2017 год в различных СМИ об РТСУ насчитано более 500 упоминаний.

Задача 5.3. Создание благоприятной для молодежи среды

Мероприятие 5.3.1.

Создание системы выявления и поддержки талантливой молодежи

В целях выявления талантливой молодежи были выделены гранты для студентов Университета, направленные на активизацию деятельности студентов. Талантливые, одаренные люди являются мощным ресурсом общественного развития, способным раскрыть перед страной перспективы социально-экономического, культурного и духовно-нравственного преобразования.

Целью работы с талантливыми молодежью состоит в дальнейшем совершенствовании системы выявления, развития и адресной поддержки талантливых студентов, обеспечения условий для их личностной самореализации и профессионального самоопределения, успешной социализации.

Для достижения поставленной цели были выделены следующие гранты.

Проект «Дебатный турнир по имитационному судебному процессу: по уголовному делу с гражданским иском в уголовном процессе, гражданскому и административному делам»

Цель и задачи:

стимулирование мотивации и интереса изучения учащимися таких дисциплин, как уголовное право и уголовный процесс, гражданское право и гражданский процесс, административное право и административный процесс;

- поддержка и усиление значения полученных ранее знаний, а также их переосмысление;

- формирование умения оперировать имеющимися знаниями;

Кроме того, участие в имитационном судебном процессе позволит развивать, прививать и совершенствовать у студента профессиональные

умения и навыки юриста:

- анализ фактических обстоятельств дела;
- разработка правовой позиции по делу;
- организация работы с законодательным материалом и судебной практикой;
- ясное, четкое, логичное и аргументированное изложение своих доводов и правовой позиции в целом;
- ведения допроса;
- подготовка к выступлению в судебных прениях;
- ораторское мастерство;
- психологические навыки;
- профессиональная этика;

У учащихся возрастет интерес к изучению дисциплин гражданского, уголовного, административного правового цикла;

понимание значимости изучаемого на занятиях теоретического материала;

приобретения навыков:

- использования имеющихся у них знаний;
- анализа обстоятельств дела;
- проведения процессуальных действий;
- ораторского мастерства;
- профессиональной этики;

Основные мероприятия:

Подготовительный этап реализации:

На данной стадии реализации разового мероприятия команда тренеров и заведующего Юридической клиники РТСУ разработала детальный план выполнения мероприятия. В подготовительный процесс также были привлечены студенты 1-4 курсов юридического факультета и сотрудники Юридической клиники. На стадии подготовки были

разосланы приглашения преподавателям профильных кафедр юридического факультета. На уровне декана факультета проведена встреча и было получено принципиальное согласие и поддержка.

Информационно-образовательный блок.

Группой тренеров с участием заведующего Юридической клиники уже на начальном этапе планирования была подготовлена серия презентаций характеризующая роль судебно-имитационного процесса в жизни студентов юридического факультета. В основу презентации легли теоретические материалы по навыкам критического мышления, опыт, полученный в ходе реализации деятельности Юридической клиники за прошедшие годы, опыт участия выпускников Юридической клиники, а также теоретически-практические выкладки по дебатам, рекомендаций и предложений путем дискуссий и дебатов.

Практическая реализация:

«Дебатный турнир по имитационному судебному процессу: по уголовному делу с гражданским иском в уголовном процессе, гражданскому и административному делам» прошёл 9 декабря 2017года в стенах юридического факультета РТСУ. На конструктивной площадке сошлись волонтеры Юридической клиники из числа студентов юридического факультета РТСУ.

Мероприятие началось со вступительного слова декана юридического факультета Золотухина А.В. и заведующего юридической клиники Шукурова Р.А.

Далее была оглашена общая фабула дела, и начался долгожданный дебатный турнир, который проходил до позднего вечера. Для двух молодых тренеров Хисомова Далера и Раджабова Дурахшона (студентов 3-го курса) это был первый самостоятельный опыт работы со столь большой аудиторией, число которой превышало 70 участников, не стало преградой для достойного качественного проведения мероприятия. Участники разделились на команды: судьи, спикеры, дебатёры. Для

участников мероприятия, в течении дня было организовано два кофе брейка. По окончании мероприятия всем участникам были выданы сертификаты, а победителям кубки и ценные подарки.

Количество участников:

60 человек

Выводы и рекомендации:

Трудности организации и проведения презентации

1. Юридическая клиника РТСУ впервые проводит подобного рода турнир с конкретной темой, с конкретными целями и конкретной информацией. Существовал риск, по которому дебаты могли проигнорировать данный аспект. Риски сбылись на 10 %. Три команды, из представленных 25 были плохо подготовлены и рассчитывали на знания и манеру говорить.
2. Не все преподаватели согласились принять участие в мероприятии. Основная причина – проведения мероприятия во внеурочное время – суббота.
3. Планы, представленные дебатерами показались для мнения специалистов и судей довольно сырыми и общими.

Рекомендации по устранению трудностей для последующих презентаций

1. Провести до мероприятия встречу студентов со специалистами и экспертами, являющимися специалистами в сфере поднимаемой проблематики по разъяснению основных принципов и идей дебатов.
2. Предлагается провести образовательный тренинг по основным проблемным вопросам.
3. Заранее поставить как условие участия дебатеров четкие планы по решению конкретной проблемы.

ПРОЕКТ «Нравственное и эстетическое воспитание студентов РТСУ посредством обучения бальным танцам»

В РТСУ в осеннем семестре 2017 - 2018 учебного года был реализован первый этап проекта: *«Нравственное и эстетическое воспитание студентов РТСУ посредством обучения бальным танцам»*. Базой этого проекта являлась «Школа лидерства», где участники – студенты разных факультетов РТСУ на протяжении осеннего семестра обучались бальным танцам.

Продолжительность проекта: 18 недель

Этап проекта: Осенний семестр 2017 – 2018 учебного года

Количество обучающихся: 40 человек (2 группы по 20 человек)

Время занятий: 4 часа в день (2 часа на каждую группу)

Количество дней: 3 дня в неделю

- понедельник: групповые занятия
- четверг: групповые занятия
- пятница: индивидуальные занятия

Место проведения занятий: Актовый зал РТСУ (старый корпус)

Хореограф: Клименко Валентина Николаевна – старший преподаватель кафедры «Менеджмент и туризм» факультета УиИТ РТСУ

Целью проекта являлось создание условий для личностного эстетического развития и творческой самореализации обучающихся посредством спортивных бальных танцев.

Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи проекта:

***образовательные:**

- студенты познакомились с историей танцев, основными понятиями и терминами бальных танцев;
- за время обучения освоили технику исполнения спортивного бального танца (европейская и латиноамериканская программы);

- обучались навыкам исполнения танца в паре и основам построения композиционного рисунка танца;

****развивающие:***

- занятия танцами помогли развить чувство ритма в музыке, улучшилась моторно-двигательная и логическая память;
- студентам прививался художественно-эстетический вкус;

****воспитательные:***

- занятия танцами помогли воспитать музыкально-хореографическую культуру;
- сформировать устойчивый позитивный интерес к творческой деятельности;
- выработать коммуникативные навыки и умения сотрудничества и сотворчества в коллективе;
- занятия способствовали воспитанию доброжелательного отношения друг к другу, эмоциональной отзывчивости на состояние другого человека.

Формы подведения итогов реализации проекта:

Результаты данного проекта были представлены на форуме молодёжи Республики Таджикистан «Мы - будущее страны», посвящённый Году молодёжи, который состоялся 30 ноября 2017 года, где студенты РТСУ танцевали композицию бального танца перед гостями и участниками форума у входа в университет на церемонии его открытия.

Второе выступление участников проекта было на молодёжном «Форуме студенческих инициатив», который проходил также в РТСУ 7 декабря 2017 года. Студенты – участники проекта, исполнили венский вальс под песню Ив Монтан «Под небом Парижа».

Согласно поставленным задачам, считаю, что цель проекта достигнута.

**ПРОЕКТ «Российско-Таджикский (Славянский) университет:
становление, развитие, достижения»**

Проект «Российско-Таджикский (Славянский) университет:
становление, развитие, достижения» был одобрен в декабре 2017 года. За
отчётный период творческая группа приступила к разработке проекта и
провела следующую работу:

1. были определены 2 темы сюжетов видеороликов:

- «РТСУ: Год туризма в Таджикистане».
- «РТСУ: Студенческие клубы по интересам».

2. По теме «РТСУ: Год туризма в Таджикистане» проведена
следующая работа:

- разработан сценарий видеосюжета.
- собраны видео материалы по теме сюжета.
- произведён монтаж видеоматериалов по сюжету «РТСУ: Год туризма
в Таджикистане».

В целом, для видеоролика «РТСУ: Год туризма в Таджикистан», сейчас
внедряются эффекты мультимедиа и наложение аудио сопровождения
видеоролика.

3. По теме «РТСУ: Студенческие клубы по интересам» проведена
следующая работа:

- разработан сценарий видеосюжета.
- собраны видео материалы по теме сюжета.

Намечаются видеосъёмки заседания Студенческого дебатного клуба
Юридического факультета (ввиду осенней сессии и каникул, январь 2018 г.
видеосъёмки и наложение аудио сопровождения видеоролика запланированы
на февраль 2018 г.)

Практическое значение:

Видеоролики могут быть использованы:

1. для проведения культурно-образовательных мероприятий в РТСУ;
2. в качестве информационного материала для СМИ;

3. для проведения тематических, юбилейных мероприятий факультетов и др. структур университета;

4. в качестве информационного материала для сайта РТСУ и регулярной наглядной информации студентов, коллектива университета путём демонстрации видеороликов по монитору (рекламному «видеокиоску»).

Результаты реализации проекта будут способствовать повышению культурно-образовательного уровня студентов, позволят обогатить информационную базу о деятельности коллектива РТСУ с применением современных достижений мульти технологий. Осуществление данного проекта будет способствовать укреплению чувства гордости студенческой молодёжи за учебное заведение (альма-матер), сформировать у студентов чувство гражданской ответственности и патриотизма.

Мероприятие 5.3.2.

Развитие студенческого самоуправления и стимулирование участия студентов в деятельности Университета

Студенческого совет, созданный в целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив совместно с воспитательным отделом провел мероприятия, направленные на развитие студенческого самоуправления и стимулирования участия студентов в деятельности вуза.

Работа студенческого совета и воспитательного отдела - важнейшая составная часть вузовского образовательного процесса, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста, представителя интеллигенции страны.

В 2017 году внеучебная работа в РТСУ проводилась в соответствии с планом мероприятий, а также Целевой программы «Молодежь и молодежная политика в Российско-Таджикском (Славянском) университете на 2017-2019 годы»

Основным источником гражданского и патриотического воспитания в учебном процессе является не только содержание обучения, но и воспитательная работа, включающая организацию и проведение таких мероприятий как обсуждение основных положений Послания Основоположника мира и национального единства – Лидера нации, Президента Республики Таджикистан уважаемого Эмомали Рахмона Маджлиси Оли Республики Таджикистан, его выступлений в честь Дня знаний.

С 15 по 24 ноября в университете проходила Неделя патриотического воспитания. В рамках Недели 15 ноября 2017 года был проведен Студенческий слет под эгидой «Молодежь за мир и развитие».

21 ноября в рамках Недели была проведена экскурсия в Национальный музей Таджикистана, более 500 студентов первого курса познакомились с историей страны. Такие походы в РТСУ стали традицией. В апреле 2017 года также более 500 студентов первого курса посещали главный музей страны.

Студенты вуза принимали активное участие во всех общегородских мероприятиях в честь Дня национального флага 24 ноября 2017 года.

4 октября 2017 года Российско-Таджикский (Славянский) Университет провел в Боги Ирам (Ботаническом Саду Таджикистана) Студенческий фестиваль народного творчества «Достояние народа» и концерт, приуроченный ко Дню Конституции Республики Таджикистан.

30 ноября 2017 года проходил Патриотический форум «Мы – будущее страны».

7 декабря 2017 года в РТСУ проходил Форум студенческих инициатив. На форуме принимали участие с 17 инициативами 50 студентов университета.

8 декабря 2017 года в университете проходила Международная конференция «Проблема противодействия международному терроризму и религиозному экстремизму во внешней политике государств-членов Организации Договора о коллективной безопасности».

Дебатным клубом университета неоднократно проводились различные мероприятия на тему «Роль законов в жизни общества».

В целях популяризации национальной одежды в рамках Фестиваля народного творчества «Достояние народа», проходившем 4 ноября 2017 года был организован показ мод национальной одежды. Также демонстрация образцов национальной одежды для молодежи имело место на каждом факультете в течении ноября- декабря 2017 года.

28 ноября 2017 года в Государственном институте искусств им. Мирзо Турсунзаде прошел очередной этап конкурса “Махфили Зарифон” в котором честь ВУЗА отстаивала сборная РТСУ.

В честь Года молодежи 24 сентября 2017 года ансамбль «Славяне» Центра Культуры РТСУ, при поддержке вокально-танцевальной студии «ВЭСТ», танцевальной группы «Парасту» и вокального ансамбля «Тимуровцы» провели «Осенний Бал».

21 октября 2017 года в столичном амфитеатре «Ахорун» был организован и проведен Фестиваль творческой молодежи РТСУ.

С 12 по 24 октября в городе Сочи Российской Федерации молодые сотрудники и творческие студенты нашего ВУЗа принимали участие в работе Всемирного фестиваля молодёжи и студентов (за счет бюджета РТСУ).

1. Студенты вуза принимали активное участие в следующих мероприятиях:



Работа в общежитии

В течение семестра регулярно работала социально-жилищная комиссия. В настоящее время в общежитии проживает 172 студента, из них 4 –инвалида и 4 - сирот из числа студентов РТСУ.

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РТСУ

Перечень целевых показателей результативности деятельности Университета (составлен на основе показателей, используемых в рейтинге вузов). Дополнительные показатели позволяют учесть специфику деятельности и развития Университета, а также обеспечить актуализацию форсированного развития тех или иных критически значимых для развития Университета направлений и решение соответствующих задач.

№	Наименование показателя	По плану	Выполне но
Направление 1. Развитие образовательной деятельности			
1	Число сетевых образовательных программ (с зарубежными партнерами)*	2	2
2	Число студентов, принявших участие в программах академической мобильности	30	73
3	Число образовательных программ вуза, прошедших аккредитацию в признаваемых на международном уровне агентствах*	5	14
4	Доля иностранных студентов*	5 %	4,8%
Направление 2. Развитие НИОКР и ТР			
5	Количество статей, с исключением дублирования, на 1 НПР в РИНЦ, Web of Science и Scopus	0,8 ед.	0,4
Направление 3. Подготовка кадров и поддержка программ мобильности			
6	Численность иностранных сотрудников*	15чел.	32
7	Количество сотрудников, получивших документ о повышении квалификации	30 чел.	82
Направление 4. Совершенствование систем управления университетом			
8	Доля доходов из внебюджетных источников в консолидированном бюджете Университета	20%	
Направление 5. Проведение значимых мероприятий и PR			
9	Позиция в рейтинге вузов стран СНГ, Грузии, Латвии, Литвы и Эстонии по версии информационного агентства «Интерфакс»	место	
10	Количество упоминаний в СМИ	400ед.	Более 500

* – показатели рейтинга стран СНГ, Грузии, Латвии, Литвы и Эстонии информационного агентства «Интерфакс»